

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГЕОГРАФИЯ

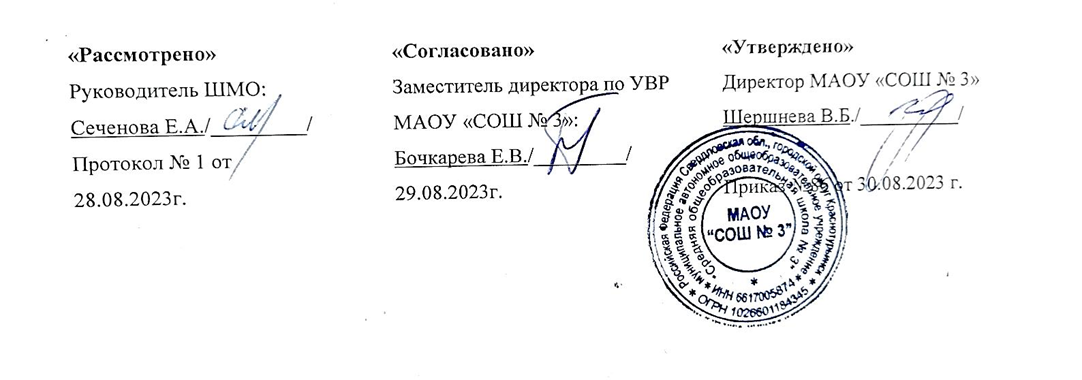
(для 5–9 классов образовательных организаций)

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области

Муниципальный орган «Управление образования ГО Краснотурьинск»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»**

ГО Краснотурьинск

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| Пояснительная записка Общая характеристика учебного предмета  «География» | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | 4  5 |
| Цели изучения учебного предмета «География» Место учебного предмета «География»  в учебном плане | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | 5  6 |
| Содержание учебного предмета «География» | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | 7 |
| 5 класс | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | 7 |
| 6 класс | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | 10 |
| 7 класс | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | 13 |
| 8 класс | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | 17 |
| 9 класс | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | 23 |
| Планируемые результаты освоения учебного | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| предмета «География» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 29 |
| Личностные результаты |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 29 |
| Метапредметные результаты |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 31 |
| Предметные результаты |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 35 |
| 5 класс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 35 |
| 6 класс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 37 |
| 7 класс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 39 |
| 8 класс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 41 |
| 9 класс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 44 |
| Тематическое планирование |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 47 |
| 5 класс (34 часа) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 47 |
| 6 класс (34 часа) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 58 |
| 7 класс (68 часов) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 66 |
| 8 класс (68 часов) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 80 |
| 9 класс (68 часов) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 97 |

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Гео- графия» на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, пред- ставленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания и подлежит непосред- ственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования

# Пояснительная заПиска

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Геогра- фия» отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образова- тельных программ

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Геогра- фия» даёт представление о целях обучения, воспитания и раз- вития обучающихся средствами учебного предмета «Геогра- фия»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структуриро- вание его по разделам и темам курса; даёт распределение учеб- ных часов по тематическим разделам курса и последователь- ность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализа- ции требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения гео- графии, а также основных видов деятельности обучающихся Программа создаёт возможность формирования у обучающихся функциональной грамотности

4 Федеральная рабочая программа

### Общая характеристика учебнОгО предмета «геОграфия»

Учебный предмет «География» на уровне основного общего образования — предмет, формирующий у обучающихся систе- му комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенно- стях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимо- действия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий

Содержание курса географии на уровне основного общего об- разования является базой для реализации краеведческого под- хода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации

### Цели изучения учебнОгО предмета «геОграфия»

Изучение географии в общем образовании направлено на до- стижение следующих целей:

воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, ма- лой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, цен- ностных ориентаций личности;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состояни- ем окружающей среды, решения географических задач, про- блем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

воспитание экологической культуры, соответствующей со- временному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в природных комплексах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохра- нения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообраз- ных географических явлений и процессов, жизненных ситуа- ций;

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы 5

формирование комплекса практико-ориентированных гео- графических знаний и умений, необходимых для развития на- выков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого ма- териала, осмысления сущности происходящих в жизни процес- сов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

формирование географических знаний и умений, необходи- мых для продолжения образования по направлениям подготов- ки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы гео- графических знаний

### местО учебнОгО предмета «геОграфия» в учебнОм плане

В системе общего образования учебный предмет «География» признан обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы» Освоение содержания учебного предмета «География» на уровне основного общего образования происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в

курсе «Окружающий мир»

Учебным планом на изучение учебного предмета «Геогра- фия» отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 клас- сах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образователь- ного процесса в целях формирования вариативной составляю- щей содержания, с учетом потребностей социально-экономиче- ского развития конкретного региона и этнокультурных особенностей его населения

6 Федеральная рабочая программа

# содержание учебного Предмета «география»

**5 класс**

раздел 1. геОграфическОе изучение земли

**Введение. география — наука о планете земля**

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления Как география изучает объекты, процессы и явле- ния Географические методы изучения объектов и явлений Древо географических наук

### практическая работа

1 Организация фенологических наблюдений в природе: пла- нирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных

## тема 1. история географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим) Путешествие Пифея Плавания финикийцев вокруг Африки Экспедиции Т Хейер- дала как модель путешествий в древности Появление геогра- фических карт

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев Путеше- ствия М Поло и А Никитина

Эпоха Великих географических открытий Три пути в Ин- дию Открытие Нового света — экспедиция Х Колумба Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф Магеллана Значение Великих географических открытий Карта мира после эпохи Великих географических открытий

Географические открытия XVII—XIX вв Поиски Южной Земли — открытие Австралии Русские путешественники и мо- реплаватели на северо-востоке Азии Первая русская кру- госветная экспедиция (Русская экспедиция Ф Ф Беллинсгау- зена, М П Лазарева — открытие Антарктиды)

Географические исследования в ХХ в Исследование поляр- ных областей Земли Изучение Мирового океана Географиче- ские открытия Новейшего времени

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы 7

### практические работы

1 Обозначение на контурной карте географических объек- тов, открытых в разные периоды

2 Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам

раздел 2. изОбражения земнОй пОверхнОсти

## тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности Планы местности Условные знаки Масштаб Виды масштаба Способы определе- ния расстояний на местности Глазомерная, полярная и марш- рутная съёмка местности Изображение на планах местности неровностей земной поверхности Абсолютная и относительная высоты Профессия топограф Ориентирование по плану мест- ности: стороны горизонта Азимут Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транс- портные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения

### практические работы

1 Определение направлений и расстояний по плану мест- ности

2 Составление описания маршрута по плану местности

## тема 2. географические карты

Различия глобуса и географических карт Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географиче- ской карты Градусная сеть на глобусе и картах Параллели и меридианы Экватор и нулевой меридиан Географические координаты Географическая широта и географическая долго- та, их определение на глобусе и картах Определение расстоя- ний по глобусу

Искажения на карте Линии градусной сети на картах Опре- деление расстояний с помощью масштаба и градусной сети Раз- нообразие географических карт и их классификации Способы изображения на мелкомасштабных географических картах Изображение на физических картах высот и глубин Географи- ческий атлас Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей Сходство и различие плана местности и географической карты Профессия картограф Система косми- ческой навигации Геоинформационные системы

8 Федеральная рабочая программа

### практические работы

1 Определение направлений и расстояний по карте полуша- рий

2 Определение географических координат объектов и опре- деление объектов по их географическим координатам

### раздел 3. земля — планета сОлнечнОй системы

Земля в Солнечной системе Гипотезы возникновения Земли Форма, размеры Земли, их географические следствия

Движения Земли Земная ось и географические полюсы Гео- графические следствия движения Земли вокруг Солнца Смена времён года на Земле Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния Неравномерное распределе- ние солнечного света и тепла на поверхности Земли Пояса освещённости Тропики и полярные круги Вращение Земли вокруг своей оси Смена дня и ночи на Земле

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей

### практическая работа

1 Выявление закономерностей изменения продолжительно- сти дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от гео- графической широты и времени года на территории России

раздел 4. ОбОлОчки земли

## тема 1. литосфера — каменная оболочка земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли Методы изучения земных глубин Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора Строение земной коры: материковая и океаниче- ская кора Вещества земной коры: минералы и горные породы Образование горных пород Магматические, осадочные и мета- морфические горные породы

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа Движение литосферных плит Образование вулканов и причины землетрясений Шкалы измерения силы и интен- сивности землетрясений Изучение вулканов и землетрясений Профессии сейсмолог и вулканолог Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутрен- них процессов Виды выветривания Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил

Рельеф земной поверхности и методы его изучения Плане- тарные формы рельефа — материки и впадины океанов Формы

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы 9

рельефа суши: горы и равнины Различие гор по высоте, высо- чайшие горные системы мира Разнообразие равнин по высоте Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира

Человек и литосфера Условия жизни человека в горах и на равнинах Деятельность человека, преобразующая земную по- верхность, и связанные с ней экологические проблемы

Рельеф дна Мирового океана Части подводных окраин ма- териков Срединно-океанические хребты Острова, их типы по происхождению Ложе Океана, его рельеф

### практическая работа

1 Описание горной системы или равнины по физической карте

заключение

## Практикум «сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и вы- соты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверх- ностных вод, растительного и животного мира

### практическая работа

1 Анализ результатов фенологических наблюдений и наблю- дений за погодой

# 6 класс

раздел 4. ОбОлОчки земли

**тема 2. гидросфера — водная оболочка земли**

Гидросфера и методы её изучения Части гидросферы Миро- вой круговорот воды Значение гидросферы

Исследования вод Мирового океана Профессия океанолог Солёность и температура океанических вод Океанические те- чения Тёплые и холодные течения Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах Мировой океан и его части Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы Стихийные явления в Мировом океане

10 Федеральная рабочая программа

Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирово- го океана

Воды суши Способы изображения внутренних вод на кар- тах

Реки: горные и равнинные Речная система, бассейн, водо- раздел Пороги и водопады Питание и режим реки

Озёра Происхождение озёрных котловин Питание озёр Озёра сточные и бессточные Профессия гидролог Природные ледники: горные и покровные Профессия гляциолог

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования Усло- вия образования межпластовых вод Минеральные источники

Многолетняя мерзлота Болота, их образование

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и за- щиты

Человек и гидросфера Использование человеком энергии воды

Использование космических методов в исследовании влия- ния человека на гидросферу

### практические работы

1 Сравнение двух рек (России и мира) по заданным призна- кам

2 Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации

3 Составление перечня поверхностных водных объектов сво- его края и их систематизация в форме таблицы

## тема 3. атмосфера — воздушная оболочка земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и зна- чение атмосферы

Температура воздуха Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над го- ризонтом Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей Годовой ход температуры воз- духа

Атмосферное давление Ветер и причины его возникновения Роза ветров Бризы Муссоны

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы 11

Вода в атмосфере Влажность воздуха Образование облаков Облака и их виды Туман Образование и выпадение атмосфер- ных осадков Виды атмосферных осадков

Погода и её показатели Причины изменения погоды Климат и климатообразующие факторы Зависимость кли-

мата от географической широты и высоты местности над уров- нем моря

Человек и атмосфера Взаимовлияние человека и атмосферы Адаптация человека к климатическим условиям Профессия метеоролог Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте Стихийные явления в атмосфере Современные изменения кли- мата Способы изучения и наблюдения за глобальным клима- том Профессия климатолог Дистанционные методы в иссле- довании влияния человека на воздушную оболочку Земли

### практические работы

1 Представление результатов наблюдения за погодой своей местности

2 Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды

## тема 4. биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни Границы биосферы Профес- сии биогеограф и геоэколог Растительный и животный мир Земли Разнообразие животного и растительного мира При- способление живых организмов к среде обитания в разных при- родных зонах Жизнь в Океане Изменение животного и расти- тельного мира Океана с глубиной и географической широтой

Человек как часть биосферы Распространение людей на Земле

Исследования и экологические проблемы

### практическая работа

1 Характеристика растительности участка местности своего края

заключение

## Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли Понятие о природном ком- плексе Природно-территориальный комплекс Глобальные, ре-

12 Федеральная рабочая программа

гиональные и локальные природные комплексы Природные комплексы своей местности Круговороты веществ на Земле Почва, её строение и состав Образование почвы и плодородие почв Охрана почв

Природная среда Охрана природы Природные особо охра- няемые территории Всемирное наследие ЮНЕСКО

### практическая работа (выполняется на местности)

1 Характеристика локального природного комплекса по плану

# класс

раздел 1. главные закОнОмернОсти прирОды земли

**тема 1. географическая оболочка**

Географическая оболочка: особенности строения и свойства Целостность, зональность, ритмичность — и их географиче- ские следствия Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность Современные исследования по сохране- нию важнейших биотопов Земли

### практическая работа

1 Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон

## тема 2. литосфера и рельеф земли

История Земли как планеты Литосферные плиты и их движе- ние Материки, океаны и части света Сейсмические пояса Зем- ли Формирование современного рельефа Земли Внешние и вну- тренние процессы рельефообразования Полезные ископаемые

### практические работы

1 Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения круп- ных форм рельефа

2 Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте

## тема 3. атмосфера и климаты земли

Закономерности распределения температуры воздуха Зако- номерности распределения атмосферных осадков Пояса ат-

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы 13

мосферного давления на Земле Воздушные массы, их типы Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) мус- соны, пассаты тропических широт, западные ветры Разно- образие климата на Земле Климатообразующие факторы: гео- графическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладаю- щие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории Характеристика основных и переходных клима- тических поясов Земли Влияние климатических условий на жизнь людей Влияние современной хозяйственной деятельно- сти людей на климат Земли Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины Карты климатиче- ских поясов, климатические карты, карты атмосферных осад- ков по сезонам года Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории

### практические работы

1 Описание климата территории по климатической карте и климатограмме

## тема 4. мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части Тихий, Атлантический, Индий- ский и Северный Ледовитый океаны Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана Тёплые и холодные океанические течения Система океаниче- ских течений Влияние тёплых и холодных океанических тече- ний на климат Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение Карта солёности поверхностных вод Мирового океана Географические закономерности изменения солёно- сти — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников Образование льдов в Мировом океане Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и след- ствия Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения Основные районы рыболовства Экологиче- ские проблемы Мирового океана

### практические работы

1 Выявление закономерностей изменения солёности по- верхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий мате- риков

14 Федеральная рабочая программа

2 Сравнение двух океанов по плану с использованием не- скольких источников географической информации

раздел 2. челОвечествО на земле

## тема 1. численность населения

Заселение Земли человеком Современная численность насе- ления мира Изменение численности населения во времени Методы определения численности населения, переписи населе- ния Факторы, влияющие на рост численности населения Раз- мещение и плотность населения

### практические работы

1 Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим мате- риалам

2 Определение и сравнение различий в численности, плот- ности населения отдельных стран по разным источникам

## тема 2. страны и народы мира

Народы и религии мира Этнический состав населения мира Языковая классификация народов мира Мировые и националь- ные религии География мировых религий Хозяйственная дея- тельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, про- мышленность, сфера услуг Их влияние на природные комплексы Комплексные карты Города и сельские поселения Культур- но-исторические регионы мира Многообразие стран, их основ- ные типы Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод

### практическая работа

1 Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам

раздел 3. материки и страны

## тема 1. Южные материки

Африка Австралия и Океания Южная Америка Антаркти- да История открытия Географическое положение Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы Зональные и азональные природные комплексы На- селение Политическая карта Крупнейшие по территории и численности населения страны Изменение природы под влия- нием хозяйственной деятельности человека Антарктида —

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы 15

уникальный материк на Земле Освоение человеком Антаркти- ды Цели международных исследований материка в XX—XXI вв Современные исследования в Антарктиде Роль России в откры- тиях и исследованиях ледового континента

### практические работы

1 Сравнение географического положения двух (любых) юж- ных материков

2 Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе

3 Сравнение особенностей климата Африки, Южной Амери- ки и Австралии по плану

4 Описание Австралии или одной из стран Африки или Юж- ной Америки по географическим картам

5 Объяснение особенностей размещения населения Австра- лии или одной из стран Африки или Южной Америки

## тема 2. северные материки

Северная Америка Евразия История открытия и освоения Географическое положение Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы Зональные и азональные природные комплексы Население Политическая карта Крупнейшие по территории и численности населения страны Изменение природы под влиянием хозяйственной дея- тельности человека

### практические работы

1 Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии

2 Объяснение климатических различий территорий, нахо- дящихся на одной географической широте, на примере умерен- ного климатического пляса

3 Представление в виде таблицы информации о компонен- тах природы одной из природных зон на основе анализа не- скольких источников информации

4 Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т д )

## тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей Особенности взаимодействия че- ловека и природы на разных материках Необходимость меж-

16 Федеральная рабочая программа

дународного сотрудничества в использовании природы и её охране Развитие природоохранной деятельности на современ- ном этапе (Международный союз охраны природы, Междуна- родная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др )

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырье- вая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продоволь- ственная — и международные усилия по их преодолению Про- грамма ООН и цели устойчивого развития Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты

### практическая работа

1 Характеристика изменений компонентов природы на терри- тории одной из стран мира в результате деятельности человека

# класс

раздел 1. геОграфическОе прОстранствО рОссии

**тема 1. история формирования и освоения территории россии**

История освоения и заселения территории современной Рос- сии в XI—XVI вв Расширение территории России в XVI— XIX вв Русские первопроходцы Изменения внешних границ России в ХХ в Воссоединение Крыма с Россией

### практическая работа

1 Представление в виде таблицы сведений об изменении гра- ниц России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт

## тема 2. географическое положение и границы россии

Государственная территория России Территориальные воды Государственная граница России Морские и сухопутные гра- ницы, воздушное пространство, континентальный шельф и ис- ключительная экономическая зона Российской Федерации Географическое положение России Виды географического по- ложения Страны — соседи России Ближнее и дальнее зарубе- жье Моря, омывающие территорию России

## тема 3. Время на территории россии

Россия на карте часовых поясов мира Карта часовых зон России Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы 17

### практическая работа

1 Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон

## тема 4. административно-территориальное устройство россии. районирование территории

Федеративное устройство России Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие Основные виды субъектов Российской Федерации Федеральные округа Рай- онирование как метод географических исследований и терри- ториального управления Виды районирования территории Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Вос- точный (Азиатская часть); их границы и состав Крупные ге- ографические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Ев- ропейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток

### практическая работа

1 Обозначение на контурной карте и сравнение границ фе- деральных округов и макрорегионов с целью выявления соста- ва и особенностей географического положения

раздел 2. прирОда рОссии

## тема 1. Природные условия и ресурсы россии

Природные условия и природные ресурсы Классификации природных ресурсов Природно-ресурсный капитал и экологи- ческий потенциал России Принципы рационального природо- пользования и методы их реализации Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования Основ- ные ресурсные базы Природные ресурсы суши и морей, омы- вающих Россию

### практическая работа

1 Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам

## тема 2. геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России Основные тектонические структуры на территории России Платформы и плиты Пояса горообразования Геохро- нологическая таблица Основные формы рельефа и особенно-

18 Федеральная рабочая программа

сти их распространения на территории России Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа Современные процессы, формирующие рельеф Обла- сти современного горообразования, землетрясений и вулканиз- ма Древнее и современное оледенения Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России Изменение рельефа под влиянием деятельности человека Ан- тропогенные формы рельефа Особенности рельефа своего края

### практические работы

1 Объяснение распространения по территории России опас- ных геологических явлений

2 Объяснение особенностей рельефа своего края

## тема 3. климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России Влияние геогра- фического положения на климат России Солнечная радиация и её виды Влияние на климат России подстилающей поверх- ности и рельефа Основные типы воздушных масс и их цир- куляция на территории России Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России Коэф- фициент увлажнения

Климатические пояса и типы климатов России, их харак- теристики Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию Карты погоды Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возмож- ные следствия Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны Агроклимати- ческие ресурсы Опасные и неблагоприятные метеорологи- ческие явления Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия Особенности климата своего края

### практические работы

1 Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды

2 Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур янва-

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы 19

ря и июля, годового количества атмосферных осадков, испаря- емости по территории страны

3 Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населе- ния

## тема 4. моря россии. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК Реки России Распределение рек по бассейнам океанов Главные речные системы России Опас- ные гидрологические природные явления и их распростране- ние по территории России Роль рек в жизни населения и раз- витии хозяйства России

Крупнейшие озёра, их происхождение Болота Подземные воды Ледники Многолетняя мерзлота Неравномерность рас- пределения водных ресурсов Рост их потребления и загрязне- ния Пути сохранения качества водных ресурсов Оценка обес- печенности водными ресурсами крупных регионов России Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности

### практические работы

1 Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России

2 Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны

## тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы Факторы образования почв Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии Почвенные ресурсы России Изменение почв раз- личных природных зон в ходе их хозяйственного использова- ния Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация зе- мель, борьба с эрозией почв и их загрязнением

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие Особенности расти- тельного и животного мира различных природно-хозяйствен- ных зон России

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаи- мообусловленность их компонентов

Высотная поясность в горах на территории России Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их ис-

пользование, экологические проблемы Прогнозируемые по-

20 Федеральная рабочая программа

следствия изменений климата для разных природно-хозяй- ственных зон на территории России

Особо охраняемые природные территории России и своего края Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России

### практические работы

1 Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах

2 Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйствен- ную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации

раздел 3. население рОссии

## тема 1. численность населения россии

Динамика численности населения России в XX—XXI вв и факторы, определяющие её Переписи населения России Есте- ственное движение населения Рождаемость, смертность, есте- ственный прирост населения России и их географические раз- личия в пределах разных регионов России Геодемографическое положение России Основные меры современной демографиче- ской политики государства Общий прирост населения Мигра- ции (механическое движение населения) Внешние и внутрен- ние миграции Эмиграция и иммиграция Миграционный прирост населения Причины миграций и основные направле- ния миграционных потоков Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные истори- ческие периоды Государственная миграционная политика Рос- сийской Федерации Различные варианты прогнозов измене- ния численности населения России

### практическая работа

1 Определение по статистическим данным общего, есте- ственного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона

## тема 2. территориальные особенности размещения населения россии

Географические особенности размещения населения: их обу- словленность природными, историческими и социально-эконо-

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы 21

мическими факторами Основная полоса расселения Плот- ность населения как показатель освоенности территории Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации Городское и сельское насе- ление Виды городских и сельских населённых пунктов Урба- низация в России Крупнейшие города и городские агломера- ции Классификация городов по численности населения Роль городов в жизни страны Функции городов России Монофунк- циональные города Сельская местность и современные тенден- ции сельского расселения

## тема 3. народы и религии россии

Россия — многонациональное государство Многонациональ- ность как специфический фактор формирования и развития России Языковая классификация народов России Крупней- шие народы России и их расселение Титульные этносы Гео- графия религий Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России

### практическая работа

1 Построение картограммы «Доля титульных этносов в чис- ленности населения республик и автономных округов РФ»

## тема 4. Половой и возрастной состав населения россии

Половой и возрастной состав населения России Половоз- растная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяю- щие Половозрастные пирамиды Демографическая нагрузка Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России

### практическая работа

1 Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид

## тема 5. человеческий капитал россии

Понятие человеческого капитала Трудовые ресурсы, рабо- чая сила Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определя- ющие Качество населения и показатели, характеризующие его ИЧР и его географические различия

22 Федеральная рабочая программа

### практическая работа

1 Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения

# класс

раздел 4. хОзяйствО рОссии

**тема 1. общая характеристика хозяйства россии**

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли Отраслевая структура, функциональная и территори- альная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами Факторы производства Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов Экономические карты Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хо- зяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера «Стра- тегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направле- ния пространственного развития страны Субъекты Россий- ской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственно- го развития Российской Федерации» как «геостратегические территории»

Производственный капитал Распределение производствен- ного капитала по территории страны Стабильность и рента- бельность производства Условия и факторы размещения хо- зяйства

### практическая работа

1 Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хо- зяйства

## тема 2. топливно-энергетический комплекс (тЭк)

Состав, место и значение в хозяйстве Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современ- ных и перспективных районов добычи и переработки топлив- ных ресурсов, систем трубопроводов Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов Электроэнергети-

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы 23

ка Место России в мировом производстве электроэнергии Ос- новные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлек- тростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производ- стве электроэнергии Размещение крупнейших электростан- ций Каскады ГЭС Энергосистемы Влияние ТЭК на окружаю- щую среду Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года»

### практические работы

1 Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах

2 Сравнительная оценка возможностей для развития энер- гетики ВИЭ в отдельных регионах страны

## тема 3. металлургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве Место России в миро- вом производстве чёрных и цветных металлов Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов Факто- ры размещения предприятий разных отраслей металлургиче- ского комплекса География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры Ме- таллургические базы России Влияние металлургии на окружа- ющую среду Основные положения «Стратегии развития чёр- ной и цветной металлургии России до 2030 года»

### практическая работа.

1 Выявление факторов, влияющих на себестоимость произ- водства предприятий металлургического комплекса в различ- ных регионах страны (по выбору)

## тема 4. машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве Место России в миро- вом производстве машиностроительной продукции Факторы размещения машиностроительных предприятий География важнейших отраслей: основные районы и центры Роль маши- ностроения в реализации целей политики импортозамещения Машиностроение и охрана окружающей среды, значение от- расли для создания экологически эффективного оборудования Перспективы развития машиностроения России Основные по- ложения документов, определяющих стратегию развития от- раслей машиностроительного комплекса

24 Федеральная рабочая программа

### практическая работа

1 Выявление факторов, повлиявших на размещение маши- ностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации

## тема 5. Химико-лесной комплекс

### химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве Факторы размещения предприятий Место России в мировом производстве химиче- ской продукции География важнейших подотраслей: основные районы и центры Химическая промышленность и охрана окружающей среды Основные положения «Стратегии разви- тия химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года»

### лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве Место России в миро- вом производстве продукции лесного комплекса Лесозаготови- тельная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная про- мышленность Факторы размещения предприятий География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатываю- щие комплексы

Лесное хозяйство и окружающая среда Проблемы и пер- спективы развития Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года»

### практическая работа

1 Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл 1, 3 и 11) и «Страте- гия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью опре- деления перспектив и проблем развития комплекса

## тема 6. агропромышленный комплекс (аПк)

Состав, место и значение в экономике страны Сельское хо- зяйство Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства Земельные, почвенные и агрокли- матические ресурсы Сельскохозяйственные угодья, их пло- щадь и структура Растениеводство и животноводство: геогра- фия основных отраслей Сельское хозяйство и окружающая среда

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы 25

Пищевая промышленность Состав, место и значение в хозяй- стве Факторы размещения предприятий География важней- ших отраслей: основные районы и центры Пищевая промыш- ленность и охрана окружающей среды Лёгкая промышленность Состав, место и значение в хозяйстве Факторы размещения предприятий География важнейших отраслей: основные райо- ны и центры Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяй- ственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года» Особенности АПК своего края

### практическая работа

1 Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК

## тема 7. инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве

Транспорт и связь Состав, место и значение в хозяйстве Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобиль- ный, воздушный и трубопроводный транспорт География от- дельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы

Транспорт и охрана окружающей среды

Информационная инфраструктура Рекреационное хозяй- ство Особенности сферы обслуживания своего края

Проблемы и перспективы развития комплекса «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Феде- ральный проект «Информационная инфраструктура»

### практические работы

1 Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий

2 Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края

## тема 8. обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения произ- водства «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения Новые формы

26 Федеральная рабочая программа

территориальной организации хозяйства и их роль в измене- нии территориальной структуры хозяйства России Кластеры Особые экономические зоны (ОЭЗ) Территории опережающего развития (ТОР) Факторы, ограничивающие развитие хозяй- ства

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды Госу- дарственные документы, отражающие вопросы экологической безопасности Российской Федерации (на момент изучения темы) и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития

### практическая работа

1 Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяй- ства в загрязнение окружающей среды на основе анализа ста- тистических материалов

раздел 5. региОны рОссии

## тема 1. западный макрорегион (европейская часть) россии

Географические особенности географических районов: Евро- пейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал Гео- графическое положение Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития Классифи- кация субъектов Российской Федерации Западного макрореги- она по уровню социально-экономического развития; их вну- тренние различия

### практические работы

1 Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации

2 Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-эко- номического развития на основе статистических данных

## тема 2. Восточный макрорегион (азиатская часть) россии

Географические особенности географических районов: Си- бирь и Дальний Восток Географическое положение Особенно- сти природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство Социально-экономические и экологические проблемы и пер- спективы развития Классификация субъектов Российской Фе-

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы 27

дерации Восточного макрорегиона по уровню социально-эконо- мического развития; их внутренние различия

### практические работы

1 Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным кри- териям

2 Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)

## тема 3. обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы Государ- ственная программа Российской Федерации «Социально-эко- номическое развитие Арктической зоны Российской Федера- ции»

### раздел 6. рОссия в сОвременнОм мире

Россия в системе международного географического разделе- ния труда Россия в составе международных экономических и политических организаций Взаимосвязи России с другими странами мира Россия и страны СНГ ЕАЭС

Значение для мировой цивилизации географического про- странства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей Объекты Всемирного природного

и культурного наследия России.

28 Федеральная рабочая программа

# Планируемые результаты осВоения учебного Предмета «география»

### личнОстные результаты

Личностные результаты освоения программы учебного пред- мета «География» должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориента- ций и расширения опыта деятельности на её основе и в процес- се реализации основных направлений воспитательной деятель- ности, в том числе в части:

патриотического воспитания: осознание российской граж- данской идентичности в поликультурном и многоконфессио- нальном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Роди- ны — цивилизационному вкладу России; ценностное отноше- ние к историческому и природному наследию и объектам при- родного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края

гражданского воспитания: осознание российской граждан- ской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к про- шлому и настоящему многонационального народа России, чув- ства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других лю- дей; активное участие в жизни семьи, образовательной органи- зации, местного сообщества, родного края, страны для реали- зации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультур- ном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно- образной совместной деятельности, стремление к взаимопони- манию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство)

духовно-нравственного воспитания: ориентация на мораль- ные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; го- товность оценивать своё поведение и поступки, а также пове- дение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружа- ющей среды; развивать способности решать моральные пробле- мы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы 29

поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды

эстетического воспитания: восприимчивость к разным тра- дициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и куль- туре других регионов и стран мира, объектам Всемирного куль- турного наследия человечества

ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и обще- ства, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством по- знания мира для применения различных источников географи- ческой информации при решении познавательных и практи- ко-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление со- вершенствовать пути достижения индивидуального и коллек- тивного благополучия

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; от- ветственное отношение к своему здоровью и установка на здоро- вый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регуляр- ная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; спо- собность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющим- ся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать прави- ла здорового, безопасного и экологически целесообразного обра- за жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде трудового воспитания: установка на активное участие в ре- шении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способ- ность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе при- менения географических знаний; осознание важности обуче-

30 Федеральная рабочая программа

ния на протяжении всей жизни для успешной профессиональ- ной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и обще- ственных интересов и потребностей

экологического воспитания: ориентация на применение гео- графических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных по- следствий для окружающей среды; осознание глобального ха- рактера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в услови- ях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности эко- логической направленности

### метапредметные результаты

Изучение географии в основной школе способствует достиже- нию **метапредметных** результатов, в том числе:

### Овладению универсальными познавательными действиями:

#### Базовые логические действия

—Выявлять и характеризовать существенные признаки геогра- фических объектов, процессов и явлений;

—устанавливать существенный признак классификации гео- графических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

—выявлять закономерности и противоречия в рассматривае- мых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

—выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

—выявлять причинно-следственные связи при изучении геогра- фических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключе- ний, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

—самостоятельно выбирать способ решения учебной географи- ческой задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно вы- деленных критериев)

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы 31

#### Базовые исследовательские действия

—Использовать географические вопросы как исследователь- ский инструмент познания;

—формулировать географические вопросы, фиксирующие раз- рыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

—формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проб- лем;

—проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причин- но-следственных связей и зависимостей между географиче- скими объектами, процессами и явлениями;

—оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

—самостоятельно формулировать обобщения и выводы по ре- зультатам проведённого наблюдения или исследования, оце- нивать достоверность полученных результатов и выводов;

—прогнозировать возможное дальнейшее развитие географи- ческих объектов, процессов и явлений, событий и их послед- ствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также вы- двигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды

#### Работа с информацией

—Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников гео- графической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

—выбирать, анализировать и интерпретировать географиче- скую информацию различных видов и форм представления;

—находить сходные аргументы, подтверждающие или опро- вергающие одну и ту же идею, в различных источниках гео- графической информации;

—самостоятельно выбирать оптимальную форму представле- ния географической информации;

—оценивать надёжность географической информации по кри- териям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

—систематизировать географическую информацию в разных формах

32 Федеральная рабочая программа

### Овладению универсальными коммуникативными действиями:

#### Общение

—Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

—в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по суще- ству обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности обще- ния;

—сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

—публично представлять результаты выполненного исследова- ния или проекта

#### Совместная деятельность (сотрудничество)

—Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договари- ваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

—планировать организацию совместной работы, при выполне- нии учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников вза- имодействия), участвовать в групповых формах работы, вы- полнять свою часть работы, достигать качественного резуль- тата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

—сравнивать результаты выполнения учебного географиче- ского проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждо- го члена команды в достижение результатов, разделять сфе- ру ответственности

### Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

#### Самоорганизация

—Самостоятельно составлять алгоритм решения географиче- ских задач и выбирать способ их решения с учётом имею- щихся ресурсов и собственных возможностей, аргументиро- вать предлагаемые варианты решений;

—составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алго- ритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объ- екте

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы 33

#### Самоконтроль (рефлексия)

—Владеть способами самоконтроля и рефлексии;

—объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

—вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоя- тельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

—оценивать соответствие результата цели и условиям

#### Принятие себя и других:

—Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

—признавать своё право на ошибку и такое же право другого

34 Федеральная рабочая программа

предметные результаты

# класс

—Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

—приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;

—выбирать источники географической информации (картогра- фические, текстовые, видео- и фотоизображения, интер- нет-ресурсы), необходимые для изучения истории географи- ческих открытий и важнейших географических исследований современности;

—интегрировать и интерпретировать информацию о путеше- ствиях и географических исследованиях Земли, представ- ленную в одном или нескольких источниках;

—различать вклад великих путешественников в географиче- ское изучение Земли;

—описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

—находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад рос- сийских путешественников и исследователей в развитие зна- ний о Земле;

—определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

—использовать условные обозначения планов местности и гео- графических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—применять понятия «план местности», «географическая кар- та», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности»,

«стороны горизонта», «азимут», «горизонтали», «масштаб»,

«условные знаки» для решения учебных и практико-ориен- тированных задач;

—различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;

—приводить примеры влияния Солнца на мир живой и нежи- вой природы;

—объяснять причины смены дня и ночи и времён года;

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы 35

—устанавливать эмпирические зависимости между продолжи- тельностью дня и географической широтой местности, меж- ду высотой Солнца над горизонтом и географической широ- той местности на основе анализа данных наблюдений;

—описывать внутреннее строение Земли;

—различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «ми- нерал» и «горная порода»;

—различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;

—различать изученные минералы и горные породы, материко- вую и океаническую земную кору;

—показывать на карте и обозначать на контурной карте мате- рики и океаны, крупные формы рельефа Земли;

—различать горы и равнины;

—классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;

—называть причины землетрясений и вулканических извер- жений;

—применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вул- кан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и

«очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практи- ко-ориентированных задач;

—применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг зем- летрясения» для решения познавательных задач;

—распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, зем- летрясений; физического, химического и биологического ви- дов выветривания;

—классифицировать острова по происхождению;

—приводить примеры опасных природных явлений в литосфе- ре и средств их предупреждения;

—приводить примеры изменений в литосфере в результате де- ятельности человека на примере своей местности, России и мира;

—приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;

—приводить примеры действия внешних процессов рельефо- образования и наличия полезных ископаемых в своей мест- ности;

—представлять результаты фенологических наблюдений и на- блюдений за погодой в различной форме (табличной, графи- ческой, географического описания)

36 Федеральная рабочая программа

# класс

—Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изу- ченных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;

—приводить примеры опасных природных явлений в геосфе- рах и средств их предупреждения;

—сравнивать инструментарий (способы) получения географи- ческой информации на разных этапах географического изу- чения Земли;

—различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;

—применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цу- нами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;

—различать питание и режим рек;

—сравнивать реки по заданным признакам;

—различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезиан- ские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—устанавливать причинно-следственные связи между питани- ем, режимом реки и климатом на территории речного бас- сейна;

—приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;

—называть причины образования цунами, приливов и отливов;

—описывать состав, строение атмосферы;

—определять тенденции изменения температуры воздуха, коли- чества атмосферных осадков и атмосферного давления в зави- симости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенно- стях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

—объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температу- ры воздуха и распределение атмосферных осадков для от- дельных территорий;

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы 37

—различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообра- зующие факторы;

—устанавливать зависимость между нагреванием земной по- верхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

—сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных уг- лах падения солнечных лучей;

—различать виды атмосферных осадков;

—различать понятия «бризы» и «муссоны»;

—различать понятия «погода» и «климат»;

—различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфе- ра», «верхние слои атмосферы»;

—применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «ат- мосферные осадки», «воздушные массы» для решения учеб- ных и (или) практико-ориентированных задач;

—выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориенти- рованных задач;

—проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, баро- метр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблю- дений в табличной и (или) графической форме;

—называть границы биосферы;

—приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

—различать растительный и животный мир разных террито- рий Земли;

—объяснять взаимосвязи компонентов природы в природ- но-территориальном комплексе;

—сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;

—применять понятия «почва», «плодородие почв», «природ- ный комплекс», «природно-территориальный комплекс»,

«круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—сравнивать плодородие почв в различных природных зо- нах;

38 Федеральная рабочая программа

—приводить примеры изменений в изученных геосферах в ре- зультате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологи- ческих проблем

# класс

—Описывать по географическим картам и глобусу местополо- жение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

—распознавать проявления изученных географических явле- ний, представляющие собой отражение таких свойств геогра- фической оболочки, как зональность, ритмичность и целост- ность;

—определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об осо- бенностях их природы;

—различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;

—приводить примеры изменений в геосферах в результате де- ятельности человека;

—описывать закономерности изменения в пространстве релье- фа, климата, внутренних вод и органического мира;

—выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пре- делах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;

—называть особенности географических процессов на грани- цах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

—устанавливать (используя географические карты) взаимосвя- зи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

—классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;

—объяснять образование тропических муссонов, пассатов тро- пических широт, западных ветров;

—применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пасса- ты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы 39

—описывать климат территории по климатограмме;

—объяснять влияние климатообразующих факторов на клима- тические особенности территории;

—формулировать оценочные суждения о последствиях измене- ний компонентов природы в результате деятельности челове- ка с использованием разных источников географической ин- формации;

—различать океанические течения;

—сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Ми- рового океана на разных широтах с использованием различ- ных источников географической информации;

—объяснять закономерности изменения температуры, солёно- сти и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источ- ников географической информации;

—характеризовать этапы освоения и заселения отдельных тер- риторий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учеб- ных и практико-ориентированных задач;

—различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;

—сравнивать плотность населения различных территорий;

—применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—различать городские и сельские поселения;

—приводить примеры крупнейших городов мира;

—приводить примеры мировых и национальных религий;

—проводить языковую классификацию народов;

—различать основные виды хозяйственной деятельности лю- дей на различных территориях;

—определять страны по их существенным признакам;

—сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к раз- ным природным условиям регионов и отдельных стран;

—объяснять особенности природы, населения и хозяйства от- дельных территорий;

—использовать знания о населении материков и стран для ре- шения различных учебных и практико-ориентированных за- дач;

—выбирать источники географической информации (карто- графические, статистические, текстовые, видео- и фотоизо- бражения, компьютерные базы данных), необходимые для

40 Федеральная рабочая программа

изучения особенностей природы, населения и хозяйства от- дельных территорий;

—представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую инфор- мацию, необходимую для решения учебных и практико-ори- ентированных задач;

—интегрировать и интерпретировать информацию об особен- ностях природы, населения и его хозяйственной деятельно- сти на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

—приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

—распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления от- сталости стран, продовольственная) на локальном и регио- нальном уровнях и приводить примеры международного со- трудничества по их преодолению

# класс

—Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;

—находить в различных источниках информации факты, по- зволяющие определить вклад российских учёных и путеше- ственников в освоение страны;

—характеризовать географическое положение России с ис- пользованием информации из различных источников;

—различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;

—приводить примеры субъектов Российской Федерации раз- ных видов и показывать их на географической карте;

—оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную де- ятельность населения;

—использовать знания о государственной территории и исклю- чительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для реше- ния практико-ориентированных задач;

—оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;

—проводить классификацию природных ресурсов;

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы 41

—распознавать типы природопользования;

—находить, извлекать и использовать информацию из различ- ных источников географической информации (картографи- ческие, статистические, текстовые, видео- и фотоизображе- ния, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;

—находить, извлекать и использовать информацию из различ- ных источников географической информации (картографи- ческие, статистические, текстовые, видео- и фотоизображе- ния, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять за- кономерности распространения гидрологических, геологиче- ских и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

—сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

—объяснять особенности компонентов природы отдельных тер- риторий страны;

—использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимо- действия природы и общества в пределах отдельных терри- торий для решения практико-ориентированных задач в кон- тексте реальной жизни;

—называть географические процессы и явления, определяю- щие особенности природы страны, отдельных регионов и сво- ей местности;

—объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулка- низма;

—применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «ба- раньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—применять понятия «солнечная радиация», «годовая ампли- туда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффи- циент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—описывать и прогнозировать погоду территории по карте по- годы;

42 Федеральная рабочая программа

—использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосфер- ный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;

—проводить классификацию типов климата и почв России;

—распознавать показатели, характеризующие состояние окру- жающей среды;

—показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы берего- вой линии России; крупные реки и озёра, границы климати- ческих поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы рас- пространения многолетней мерзлоты;

—приводить примеры мер безопасности, в том числе для эко- номики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

—приводить примеры рационального и нерационального при- родопользования;

—приводить примеры особо охраняемых природных террито- рий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;

—выбирать источники географической информации (картогра- фические, статистические, текстовые, видео- и фотоизобра- жения, компьютерные базы данных), необходимые для изу- чения особенностей населения России;

—приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

—сравнивать показатели воспроизводства и качества населе- ния России с мировыми показателями и показателями дру- гих стран;

—различать демографические процессы и явления, характери- зующие динамику численности населения России, её отдель- ных регионов и своего края;

—проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;

—использовать знания о естественном и механическом движе- нии населения, половозрастной структуре и размещении на- селения, трудовых ресурсах, городском и сельском населе- нии, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте ре- альной жизни;

—применять понятия «рождаемость», «смертность», «есте- ственный прирост населения», «миграционный прирост на-

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы 43

селения», «общий прирост населения», «плотность населе- ния», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация»,

«городская агломерация», «посёлок городского типа», «по- ловозрастная структура населения», «средняя прогнозируе- мая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «тру- доспособный возраст», «рабочая сила», «безработица»,

«рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;

—представлять в различных формах (таблица, график, геогра- фическое описание) географическую информацию, необходи- мую для решения учебных и (или) практико-ориентирован- ных задач

# 9 класс

—Выбирать источники географической информации (карто- графические, статистические, текстовые, видео- и фотоизо- бражения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

—представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую инфор- мацию, необходимую для решения учебных и (или) практи- ко-ориентированных задач;

—находить, извлекать и использовать информацию, характе- ризующую отраслевую, функциональную и территориаль- ную структуру хозяйства России, для решения практико- ориентированных задач;

—выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной за- дачи;

—применять понятия «экономико-географическое положение»,

«состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и террито- риальная структура», «условия и факторы размещения про- изводства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой ком- плекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства»,

«природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный ком- плекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура»,

«сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс»,

«химико-лесной комплекс», «машиностроительный ком-

44 Федеральная рабочая программа

плекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

—различать территории опережающего развития (ТОР), Арк- тическую зону и зону Севера России;

—классифицировать субъекты Российской Федерации по уров- ню социально-экономического развития на основе имеющих- ся знаний и анализа информации из дополнительных источ- ников;

—находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать ин- формацию из различных источников географической инфор- мации (картографические, статистические, текстовые, ви- део- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регио- нов страны для развития энергетики на основе возобновляе- мых источников энергии (ВИЭ);

—различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функцио- нальная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

—различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой регио- нальный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;

—различать природно-ресурсный, человеческий и производ- ственный капитал;

—различать виды транспорта и основные показатели их рабо- ты: грузооборот и пассажирооборот;

—показывать на карте крупнейшие центры и районы размеще- ния отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

—использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ори- ентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия от-

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы 45

дельных территорий для размещения предприятий и различ- ных производств;

—использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимо- действия природы и общества в пределах отдельных терри- торий для решения практико-ориентированных задач в кон- тексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безо- пасности;

—критически оценивать финансовые условия жизнедеятельно- сти человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяй- ства, предприятия и национальной экономики;

—оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяй- ственную деятельность населения;

—объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

—сравнивать географическое положение, географические осо- бенности природно-ресурсного потенциала, населения и хо- зяйства регионов России;

—формулировать оценочные суждения о воздействии челове- ческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

—приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;

—характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве

46 Федеральная рабочая программа

# тематическое ПланироВание

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы

47

Всего 272 часа, из них 21 час — резервное время

### класс

(1 час в неделю, всего 34 часа, 3 часа — резервное время)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Раздел 1. Географическое изучение Земли (9 часов)** | | |
| **Введение.** | Что изучает география? | Приводить примеры географических объектов, процессов |
| **География —** | Географические объекты, | и явлений, изучаемых различными ветвями географической |
| **наука** | процессы и явления Как | науки; приводить примеры методов исследований, применяе- |
| **о планете** | география изучает | мых в географии; |
| **Земля** | объекты, процессы | находить в тексте аргументы, подтверждающие тот или иной |
| **(2 часа)** | и явления Географиче-  ские методы изучения | тезис (нахождение в тексте параграфа или специально  подобранном тексте информа- |
|  | объектов и явлений | цию, подтверждающую то, что люди обладали географиче- |
|  | Древо географических | скими знаниями ещё до того, как география появилась как |
|  | наук | наука) |
|  | **Практическая работа** |  |
|  | 1 Организация феноло- |  |
|  | гических наблюдений |  |
|  | в природе: планирование, |  |

48

Федеральная рабочая программа

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | участие в групповой рабо- ты, форма систематиза- ции данных1 |  |
| **Тема 1.** | Представления о мире | Различать вклад великих путешественников в географическое |
| **История** | в древности (Древний | изучение Земли, описывать и сравнивать маршруты их |
| **географи-** | Китай, Древний Египет, | путешествий; |
| **ческих** | Древняя Греция, Древ- | различать вклад российских путешественников и исследовате- |
| **открытий** | ний Рим) Путешествие | лей в географическое изучение Земли, описывать маршруты |
| **(7 часов)** | Пифея Плавания фини- | их путешествий; |
| кийцев вокруг Африки | характеризовать основные этапы географического изучения |
|  |
|  | Экспедиции Т Хейердала | Земли (в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих |
|  | как модель путешествий | географических открытий, в XVII—XIX вв , современные |
|  | в древности Появление | географические исследования и открытия); |
|  | географических карт | сравнивать способы получения географической информации |
|  | География в эпоху | на разных этапах географического изучения Земли; |
|  | Средневековья: путеше | сравнивать географические карты; |
|  | ствия и открытия викин- | представлять текстовую информацию в графической форме |
|  | гов, древних арабов, | (при выполнении практической работы № 1); |
|  | русских землепроходцев | находить в различных источниках, интегрировать, интерпре- |
|  | Путешествия М Поло | тировать и использовать информацию необходимую для |
|  | и А Никитина Эпоха | решения поставленной задачи, в том числе позволяющие |

1 Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой осуществляется в конце учебного года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Великих географических открытий Три пути  в Индию Открытие Нового света — экспеди- ция Х Колумба Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф Магелла- на Значение Великих географических откры- тий Карта мира после эпохи Великих географи- ческих открытий Гео графические открытия XVII—XIX вв Поиски Южной Земли — откры- тие Австралии Русские путешественники и море- плаватели на северо-вос- токе Азии Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф Ф Бел- линсгаузена, М П Лаза- рева — открытие Антар- ктиды)  Географические исследо- вания в ХХ в Исследова- ние полярных областей Земли Изучение Мирово- го океана Географиче- | оценить вклад российских путешественников и исследовате- лей в развитие знаний о Земле;  находить в картографических источниках аргументы, обосно- вывающие ответы на вопросы (при выполнении практической работы № 2);  выбирать способы представления информации в картографи- ческой форме (при выполнении практических работ № 1); |

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы

49

50

Федеральная рабочая программа

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | ские открытия Новейше- го времени **Практические работы**  1 Обозначение на кон- турной карте географиче- ских объектов, открытых в разные периоды  2 Сравнение карт Эра- тосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам |  |
| **Раздел 2. Изображения земной поверхности (10 часов)** | | |
| **Тема 1. Планы местности (5 часов)** | Виды изображения земной поверхности Планы местности Услов- ные знаки Масштаб Виды масштаба Способы определения расстояний на местности Глазомер- ная, полярная и марш- рутная съёмка местности Изображение на планах местности неровностей земной поверхности | Применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок»,  «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «ази- мут», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять по плану местности (топографической карте) расстояния между объектами на местности (при выполнении практической работы № 1);  определять направления по плану (при выполнении практиче- ской работы № 1);  ориентироваться на местности по плану местности (топографи- ческой карте) и с помощью планов местности в мобильных приложениях; сравнивать абсолютные и относительные высоты объектов с помощью плана местности; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Абсолютная и относитель- ная высоты  Профессия топограф Ори- ентирование по плану местности: стороны гори- зонта Азимут Разнообра- зие планов (план города, туристические планы, военные, исторические  и транспортные планы, планы местности в мо- бильных приложениях)  и области их применения  **Практические работы**  1 Определение направле- ний и расстояний по плану местности  2 Составление описания маршрута по плану местности | составлять описание маршрута по плану местности (при вы- полнении практической работы № 2);  проводить по плану несложное географическое исследование (при выполнении практической работы № 2);  объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оцени- вать соответствие результата цели (при выпонении практиче- ской работы № 2) |
| **Тема 2. Географиче- ские карты (5 часов)** | Различия глобуса и гео- графических карт Способы перехода от сфе- рической поверхности глобуса к плоскости географической карты Градусная сеть на глобусе и картах Параллели  и меридианы Экватор и нулевой меридиан Географические коорди- наты Географическая | Различать понятия «параллель» и «меридиан»; определять направления, расстояния и географические  координаты по картам (при выполнении практических работ  № 1, 2);  определять и сравнивать абсолютные высоты географических объектов, сравнивать глубины морей и океанов по физическим картам;  объяснять различия результатов измерений расстояний между объектами по картам при помощи масштаба и при помощи градусной сети;  различать понятия «план местности» и «географическая карта», |

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы

51

52

Федеральная рабочая программа

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах Определение расстояний по глобусу  Искажения на карте Линии градусной сети на картах Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети Разнообразие географических карт  и их классификации Способы изображения на мелкомасштабных географических картах Изображение на физиче- ских картах высот  и глубин Географиче- ский атлас Использова- ние карт в жизни и хо- зяйственной деятельности людей Сходство и различие плана местно- сти и географической карты Профессия | применять понятия «географическая карта», «параллель»,  «меридиан» для решения учебных и (или) практико-ориенти- рованных задач;  приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географиче- ских карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | картограф Система космической навигации Геоинформационные системы  **Практические работы** 1 Определение направ- лений и расстояний  по карте полушарий  2 Определение географи- ческих координат объек- тов и определение объек- тов по их географическим координатам |  |
| **Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы (4 часа)** | | |
| **Тема 1. Зем- ля — планета Солнечной системы**  **(4 часа)** | Земля в Солнечной системе Гипотезы возникновения Земли Форма, размеры Земли, их географические следствия  Движения Земли Земная ось и географические полюсы Географические следствия движения Земли вокруг Солнца Смена времён года на Земле Дни весеннего  и осеннего равноден- | Приводить примеры планет земной группы;  сравнивать Землю и планеты Солнечной системы по заданным основаниям, связав с реальными ситуациями — освоения космоса;  объяснять влияние формы Земли на различие в количестве солнечного тепла, получаемого земной поверхностью на разных широтах;  использовать понятия «земная ось», «географические полю- сы», «тропики», «экватор», «полярные круги», «пояса осве- щённости»; «дни равноденствия и солнцестояния» при реше- нии задач: указания параллелей, на которых Солнце находится в зените в дни равноденствий и солнцестояний; сравнивать продолжительность светового дня в дни равноден- ствий и солнцестояний в Северном и Южном полушариях; |

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы

53

54

Федеральная рабочая программа

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | ствия, летнего и зимнего солнцестояния Неравно- мерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли Пояса освещённости Тропики и полярные круги Вращение Земли вокруг своей оси Смена дня и ночи на Земле Влияние Космоса на Землю и жизнь людей **Практическая работа**  1 Выявление закономер- ностей изменения про- должительности дня  и высоты Солнца над горизонтом в зависимо- сти от географической широты и времени года на территории России | объяснять смену времён года на Земле движением Земли вокруг Солнца и постоянным наклоном земной оси к плоско- сти орбиты;  объяснять смену дня и ночи осевым вращением Земли; объяснять различия в продолжительности светового дня в течение года на разных широтах;  приводить примеры влияния формы, размеров и движений Земли на мир живой и неживой природы;  устанавливать эмпирические зависимости между продолжи- тельностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений (при выпол- нении практической работы № 1);  выявлять закономерности изменения продолжительности светового дня от экватора к полюсам в дни солнцестояний на основе предоставленных данных;  находить в тексте аргументы, подтверждающие различные гипотезы происхождения Земли при анализе одного-двух источников информации, предложенных учителем; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии о происхождении планет, обнаруживать различие и сходство позиций задавать вопросы по существу обсуждаемой темы во время дискуссии;  различать научную гипотезу и научный факт |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел 4. Оболочки Земли (32 часа, их них в 5 классе — 7 часов)** | | |
| **Тема 1.** | Литосфера — твёрдая | Описывать внутренне строение Земли; |
| **Литосфера —** | оболочка Земли Методы | различать изученные минералы и горные породы, |
| **каменная** | изучения земных глубин | различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора»,«мине- |
| **оболочка** | Внутреннее строение | рал» и «горная порода»; |
| **Земли** | Земли: ядро, мантия, | различать материковую и океаническую земную кору; |
| **(7 часов)** | земная кора Строение | приводить примеры горных пород разного происхождения; |
| земной коры: материко- | классифицировать изученные горные породы по происхожде- |
|  |
|  | вая и океаническая кора | нию; |
|  | Вещества земной коры: | распознавать проявления в окружающем мире внутренних |
|  | минералы и горные | и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, |
|  | породы Образование | землетрясений; физического, химического и биологического |
|  | горных пород Магмати- | видов выветривания; |
|  | ческие, осадочные | применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», |
|  | и метаморфические | «литосферные плиты» для решения учебных и (или) практи- |
|  | горные породы | ко-ориентированных задач; |
|  | Проявления внутренних | называть причины землетрясений и вулканических изверже- |
|  | и внешних процессов | ний; |
|  | образования рельефа | приводить примеры опасных природных явлений в литосфере |
|  | Движение литосферных | и средств их предупреждения; |
|  | плит Образование | показывать на карте и обозначать на контурной карте матери- |
|  | вулканов и причины | ки и океаны, крупные формы рельефа Земли, острова различ- |
|  | землетрясений Шкалы | ного происхождения; |
|  | измерения силы и интен- | различать горы и равнины; |
|  | сивности землетрясений | классифицировать горы и равнины по высоте; |
|  | Изучение вулканов | описывать горную систему или равнину по физической карте |
|  | и землетрясений Профес- | (при выполнении работы № 1); |
|  | сии сейсмолог и вулкано- | приводить примеры действия внешних процессов рельефо- |
|  | лог Разрушение и | образования в своей местности; |
|  | изменение горных пород | приводить примеры полезных ископаемых своей местности; |

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы

55

56

Федеральная рабочая программа

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | и минералов под действи- ем внешних и внутрен- них процессов Виды выветривания Формиро- вание рельефа земной поверхности как резуль- тат действия внутренних и внешних сил Рельеф земной поверхности и методы его изучения Формы рельефа суши: горы и равнины Разли- чие гор по высоте, высочайшие горные системы мира Разно- образие равнин по высоте Формы равнинно- го рельефа, крупнейшие по площади равнины мира Человек и литосфе- ра Условия жизни человека в горах и на равнинах Деятельность человека, преобразующая земную поверхность,  и связанные с ней эколо-  гические проблемы | приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;  приводить примеры опасных природных явлений в лито- сфере;  приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу; находить сходные аргументы, подтверждающие движение литосферных плит, в различных источниках географической информации;  применять понятия «эпицентр» и «очаг землетрясения» для анализа и интерпретации географической информации различных видов и форм представления;  оформление результатов (примеры изменений в литосфере  в результате деятельности человека на примере своей местно- сти, России и мира) в виде презентации;  оценивать надёжность географической информации при классификации форм рельефа суши по высоте и по внешнему облику на основе различных источников информации (карти- ны, описания, географической карты) по критериям, предло- женным учителем при работе в группе;  в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию о профессиях, связанных с литос- ферой, и оценивать соответствие подготовленной презентации её цели; выражать свою точку зрения относительно влияния рельефа своей местности на жизнь своей семьи |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Рельеф дна Мирового океана Части подводных окраин материков Срединно-океанические хребты Острова, их типы по происхождению Ложе океана, его рельеф **Практическая работа**  1 Описание горной систе- мы или равнины по физической карте |  |
| **Заключение (1 час)** | | |
| **Практикум**  **«Сезонные изменения в природе своей местности»** | Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животно- го мира  **Практическая работа** 1 Анализ результатов фенологических наблюде- ний и наблюдений за погодой | Различать причины и следствия географических явлений; приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;  систематизировать результаты наблюдений;  выбирать форму представления результатов наблюдений за отдельными компонентами природы;  представлять результаты наблюдений в табличной, графиче- ской форме, описания);  устанавливать на основе анализа данных наблюдений эмпири- ческие зависимости между временем года, продолжительно- стью дня и высотой Солнца над горизонтом, температурой воздуха;  делать предположения, объясняющие результаты наблюде- ний;  формулировать суждения, выражать свою точку зрения  о взаимосвязях между изменениями компонентов природы; |

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы

57

58

Федеральная рабочая программа

Окончание табл

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | подбирать доводы для обоснования своего мнения;  делать предположения, объясняющие результаты наблюдений на основе полученных за год географических знаний |

### класс

(1 час в неделю, всего 34 часа, 5 часов — резервное время)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Раздел 4. Оболочки Земли (32 часа, их них в 6 классе — 25 часов)** | | |
| **Тема 2.** | Гидросфера и методы её | Называть части гидросферы; |
| **Гидро-** | изучения Части гидро- | описывать круговорот воды в природе; |
| **сфера —** | сферы Мировой кругово- | называть источник энергии круговорота воды в природе; |
| **водная** | рот воды Значение | описывать по физической карте полушарий, физической карте |
| **оболочка** | гидросферы | России, карте океанов, глобусу местоположение изученных |
| **Земли** | Исследования вод Миро- | географических объектов для решения учебных и (или) |
| **(9 часов)** | вого океана Профессия | практико-ориентированных задач; |
| океанолог Солёность | определять по картам и различать свойства вод отдельных |
|  |
|  | и температура океаниче- | частей Мирового океана; |
|  | ских вод Океанические | применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цуна- |
|  | течения Тёплые и холод- | ми», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) |
|  | ные течения Способы | практико-ориентированных задач; |
|  | изображения на геогра- | определять по картам направления тёплых и холодных |
|  |  | океанических течений; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | фических картах океани- ческих течений, солёно- сти и температуры вод Мирового океана на картах Мировой океан  и его части Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы Стихийные явления в Мировом океане Способы изуче- ния и наблюдения за загрязнением вод Миро- вого океана  Воды суши Способы изображения внутренних вод на картах  Реки: горные и равнин- ные Речная система, бассейн, водораздел Пороги и водопады Питание и режим реки Озёра Происхождение озёрных котловин Питание озёр Озёра сточные и бессточные Профессия гидролог Природные ледники: горные и покровные Профессия гляциолог | приводить примеры стихийных явлений в Мировом океане; называть причины цунами, приливов и отливов;  описывать положение на карте главных океанических тече- ний, глубоководных желобов и впадин Мирового океана, крупных островов и полуостровов;  применять понятия «река», «речная система», «речной бассейн», «водораздел» для объяснения особенностей питания, режима, характера течения рек;  различать понятия «питание» и «режим реки»; классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам; выявлять на основе представленной информации причин- но-следственные связи между питанием, режимом реки  и климатом на территории речного бассейна;  сравнивать реки по заданным признакам (при выполнении практической работы № 1);  давать географическую характеристику одного из крупнейших озёр России и оформлять в виде презентации (при выполне- нии в групповой форме практической работы № 2);  приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;  сравнивать инструментарий (способы) получения географиче- ской информации о глубине Мирового океана, о направлении океанических течений, о ледниках и многолетней мерзлоте на разных этапах географического изучения Земли; приводить примеры изменений в гидросфере в результате деятельности человека на примере мира и России;  приводить примеры использования человеком воды; различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды»; |

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы

59

60

Федеральная рабочая программа

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | Подземные воды (грунто- вые, межпластовые, артезианские), их проис- хождение, условия залегания и использова- ния Условия образова- ния межпластовых вод Минеральные источ- ники  Многолетняя мерзлота Болота, их образование Стихийные явления  в гидросфере, методы наблюдения и защиты Человек и гидросфера Использование человеком энергии воды Использование космиче- ских методов в исследо- вании влияния человека на гидросферу **Практические работы**  1 Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам  2 Характеристика одного из крупнейших озёр | объяснять образование подземных вод;  различать грунтовые и межпластовые воды, водопроницаемые и водоупорные породы;  объяснять образование подземных вод;  сравнивать чистоту межпластовых и грунтовых вод; выявлять существенные признаки артезианских вод; находить, использовать и систематизировать информацию  о поверхностных водных объектах своей местности; самостоя- тельно выбирать оптимальную форму представления географи- ческой информации (при выполнении практической работы  № 3);  формулировать суждения, выражать свою точку зрения по проблеме исчерпаемости или неисчерпаемости ресурсов пресной воды на планете;  планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата;  объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оцени- вать соответствие результата цели |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | России по плану в форме презентации  3 Составление перечня поверхностных водных объектов своего края  и их систематизация в форме таблицы |  |
| **Тема 3.** | Воздушная оболочка | Описывать строение атмосферы; |
| **Атмосфера —** | Земли: газовый состав, | сравнивать свойства воздуха в разных частях атмосферы; |
| **воздушная** | строение и значение | сравнивать содержание различных газов в составе воздуха; |
| **оболочка** | атмосферы | сравнивать свойства воздуха в континентальных и морских |
| **(11 часов)** | Температура воздуха  Суточный ход температу- | воздушных массах (температура воздуха, влажность, запылён-  ность); |
|  | ры воздуха и его графи- | различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфе- |
|  | ческое отображение | ра», «верхние слои атмосферы»; |
|  | Особенности суточного | применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмос- |
|  | хода температуры возду- | ферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и |
|  | ха в зависимости от высо- | (или) практико-ориентированных задач; |
|  | ты Солнца над горизон- | определять амплитуду температуры воздуха, тенденции |
|  | том Среднесуточная, | изменений температуры воздуха по статистическим данным; |
|  | среднемесячная, средне- | устанавливать зависимость нагревания земной поверхности |
|  | годовая температура | от угла падения солнечных лучей в течение суток и в течение |
|  | Зависимость нагревания | года на примере своей местности на основе представленных |
|  | земной поверхности от | данных; |
|  | угла падения солнечных | определять различие в температуре воздуха и атмосферном |
|  | лучей Годовой ход | давлении на разной высоте над уровнем моря при решении |
|  | температуры воздуха | практико-ориентированных задач; |
|  | Атмосферное давле- | различать виды облаков и связанные с ними типы погоды; |
|  | ние Ветер и причины его | проводить измерения основных элементов погоды с использо- |

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы

61

62

Федеральная рабочая программа

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | возникновения Роза | ванием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, |
| ветров Бризы Муссоны | барометр, анемометр, флюгер); |
| Вода в атмосфере Влаж- | различать относительную и абсолютную влажность воздуха; |
| ность воздуха Образова- | называть причины образования облаков, тумана; |
| ние облаков Облака и их | различать виды атмосферных осадков; |
| виды Туман Образова- | объяснять направления дневных и ночных бризов, муссонов; |
| ние и выпадение атмо- | различать понятия «погода» и «климат», «бриз» и «муссон»; |
| сферных осадков Виды | объяснять годовой ход температуры воздуха на разных |
| атмосферных осадков | географических широтах; |
| Погода и её показатели | объяснять влияние различных климатообразующих факторов |
| Причины изменения | на климат отдельных территорий; зависимость климата от |
| погоды | географической широты и высоты местности над уровнем |
| Климат и климатообразу- | моря; |
| ющие факторы Зависи- | различать климатические пояса Земли; |
| мость климата от геогра- | приводить примеры стихийных явлений в атмосфере; |
| фической широты | приводить примеры влияния климата на жизнь и хозяйствен- |
| и высоты местности | ную деятельность человека; |
| над уровнем моря | систематизировать географическую информацию в разных |
| Человек и атмосфера | формах (при выполнении практической работы № 1); устанав- |
| Взаимовлияние человека | ливать зависимость между температурой воздуха и его относи- |
| и атмосферы Адаптация | тельной влажностью на основе анализа графиков суточного |
| человека к климатиче- | хода температуры воздуха и относительной влажности (при |
| ским условиям Профес- | выполнении практической работы № 2); |
| сия метеоролог Основные | использовать географические вопросы для изучения глобаль- |
| метеорологические | ных климатических изменений; оценивать достоверность |
| данные и способы их | имеющейся информации; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | отображения состояния | выбирать и анализировать географическую информацию |
| погоды на метеорологиче- | о глобальных климатических изменениях; |
| ской карте Стихийные | находить в текстах информацию, характеризующую погоду |
| явления в атмосфере | и климат своей местности; |
| Современные изменения | планировать организацию совместной работы по исследованию |
| климата Способы изуче- | глобальных климатических изменений; выражать свою точку |
| ния и наблюдения за | зрения по проблеме глобальных климатических изменений; |
| глобальным климатом | сопоставлять свои суждения с суждениями других участников |
| Профессия климатолог | диалога |
| Дистанционные методы в |  |
| исследовании влияния |  |
| человека на воздушную |  |
| оболочку Земли |  |
| **Практические работы** |  |
| 1 Представление резуль- |  |
| татов наблюдения за |  |
| погодой своей местности |  |
| 2 Анализ графиков |  |
| суточного хода температу- |  |
| ры воздуха и относитель- |  |
| ной влажности с целью |  |
| установления зависимости |  |
| между данными элемента- |  |
| ми погоды |  |
| **Тема 4.** | Биосфера — оболочка | Характеризовать существенные признаки биосферы; |
| **Биосфера —** | жизни Границы биосфе- | называть границы биосферы; |
| **оболочка** | ры Профессии биогео- | приводить примеры приспособления живых организмов |
| **жизни** | граф и геоэколог Расти- | к среде обитания в разных природных зонах в Мировом |
| **(5 часов)** | тельный и животный мир | океане с глубиной и географической широтой; |

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы

63

64

Федеральная рабочая программа

Окончание табл

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | Земли Разнообразие | приводить примеры густо- и малозаселённых территорий |
| животного и растительно- | мира; |
| го мира Приспособление | приводить примеры экологических проблем, связанных |
| живых организмов | с биосферой; |
| к среде обитания в раз- | самостоятельно выбирать оптимальную форму представления |
| ных природных зонах | географической информации; |
| Жизнь в океане Измене- | находить и систематизировать информацию о состоянии |
| ние животного и расти- | окружающей среды своей местности (при выполнении практи- |
| тельного мира океана | ческой работы № 1); |
| с глубиной и географиче- | использовать географические вопросы как исследовательский |
| ской широтой Человек | инструмент познания; составлять план учебного исследования |
| как часть биосферы | по установлению причинно-следственных связей изменения |
| Распространение людей | животного и растительного мира океана с глубиной и геогра- |
| на Земле | фической широтой; |
| Исследования и экологи- | описывать растительность, устанавливать связи между ком- |
| ческие проблемы | понентами природы (при выполнении практической работы |
| **Практическая работа** | № 1); |
| 1 Характеристика | проводить наблюдения и фиксировать и систематизировать их |
| растительности участка | результаты; |
| местности своего края | планировать организацию совместной работы, распределять |
|  | роли, принимать цель совместной деятельности |
| **Заключение (4 часа)** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Заключение.** | Взаимосвязь оболочек | Применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный |
| **Природно-** | Земли Понятие о при- | комплекс», «природно-территориальный комплекс», «кругово- |
| **территори-** | родном комплексе | рот веществ в природе» для решения учебных и (или) практи- |
| **альные** | Природно-территориаль- | ко-ориентированных задач; |
| **комплексы** | ный комплекс Глобаль- | приводить примеры взаимосвязи оболочек Земли; |
| **(4 часа)** | ные, региональные  и локальные природные | сравнивать почвы разных природных зон по естественному  плодородию; |
|  | комплексы Природные | называть факторы, влияющие на образование почвы; |
|  | комплексы своей местно- | объяснять взаимосвязи компонентов природно-территориаль- |
|  | сти Круговороты ве- | ного комплекса (при выполнении практической работы № 1); |
|  | ществ на Земле Почва, | описывать круговороты вещества на Земле; |
|  | её строение и состав | приводить примеры особо охраняемых территорий мира |
|  | Образование почвы и пло- | и России; |
|  | дородие почв Охрана | приводить примеры природных объектов списка Всемирного |
|  | почв | наследия ЮНЕСКО; |
|  | Природная среда Охрана | называть причины необходимости охраны природы; сохране- |
|  | природы Природные | ния биоразнообразия планеты; |
|  | особо охраняемые терри- | извлекать информацию о выявления примеров путей решения |
|  | тории Всемирное насле- | экологических проблем из различных источников |
|  | дие ЮНЕСКО |  |
|  | **Практическая работа** |  |
|  | (выполняется на местно- |  |
|  | сти) |  |
|  | 1 Характеристика |  |
|  | локального природного |  |
|  | комплекса по плану |  |

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы

65

66

Федеральная рабочая программа

### класс

(2 часа в неделю, всего 68 часов, 3 часа — резервное время)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Раздел 1. Главные закономерности природы Земли (24 часа)** | | |
| **Тема 1. Географи- ческая оболочка (4 часа)** | Географическая оболоч- ка: особенности строения и свойства Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия Географиче- ская зональность (при- родные зоны) и высотная поясность Современные исследования по сохране- нию важнейших биотопов Земли  **Практическая работа**  1 Выявление проявления широтной зональности  по картам природных зон | Называть границы, строение и свойства (целостность, зональ- ность, ритмичность) географической оболочки;  различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;  распознавать проявление изученных географических явлений являющиеся отражением таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность  и целостность;  выявлять проявления широтной зональности по картам природных зон (при выполнении практической работы  № 1);  сравнивать структуру высотных поясов горных систем с целью выявления зависимости от их географического положения  и абсолютной высоты;  описывать по физической карте полушарий, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| **Тема 2. Литосфера** | История Земли как планеты Литосферные | Описывать по физической карте мира, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение крупных |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **и рельеф** | плиты и их движение | форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориен- |
| **Земли** | Материки, океаны | тированных задач; |
| **(6 часов)** | и части света Сейсмиче-  ские пояса Земли | описывать закономерности изменения в пространстве круп-  ных форм рельефа суши и Мирового океана на основе анализа |
|  | Формирование современ- | физической карты и карт строения земной коры (при выпол- |
|  | ного рельефа Земли | нении практической работы № 1); |
|  | Внешние и внутренние | объяснять пространственное распространение землетрясений |
|  | процессы рельефообразо- | и современного вулканизма (при выполнении практической |
|  | вания Полезные ископа- | работы № 2); |
|  | емые | устанавливать (используя карты атласа) взаимосвязи между |
|  | **Практические работы** | движением литосферных плит и размещением крупных форм |
|  | 1 Анализ физической | рельефа; |
|  | карты и карты строения | объяснять образование крупных форм рельефа Земли одновре- |
|  | земной коры с целью | менным действием внутренних и внешних сил рельефообразо- |
|  | выявления закономерно- | вания; |
|  | стей распространения | называть особенности географических процессов на границах |
|  | крупных форм рельефа | литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа |
|  | 2 Объяснение вулканиче- | земной коры; |
|  | ских или сейсмических | классифицировать силы рельефообразования по источникам |
|  | событий, о которых | энергии, за счёт которых они действуют; |
|  | говорится в тексте | приводить примеры полезных ископаемых разного происхож- |
|  |  | дения; |
|  |  | находить аргументы, подтверждающие и/или опровергающие |
|  |  | разные точки зрения об истории Земли как планеты в различ- |
|  |  | ных источниках географической информации; |
|  |  | формулировать гипотезы о появлении новых океанов на |
|  |  | Земле, расколе крупных литосферных плит на основе самосто- |
|  |  | ятельно выбранных источников информации; |
|  |  | формулировать суждения, выражать свою точку зрения; |

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы

67

68

Федеральная рабочая программа

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  | сопоставлять свои суждения с суждениями других участни- ков, обнаруживать различие и сходство позиций в процессе организованной учителем дискуссии: сравнение вероятности землетрясений на разных территориях Земли на основе анализа географических карт с учётом распространения сейсмических поясов |
| **Тема 3.** | Закономерности распре- | Описывать закономерности изменений в пространстве поясов |
| **Атмосфера** | деления температуры | атмосферного давления и климатических поясов; |
| **и климаты** | воздуха Закономерности | определять климатические характеристики территории |
| **Земли** | распределения атмосфер- | по климатической карте; |
| **(8 часов)** | ных осадков Пояса  атмосферного давления | классифицировать типы климата по заданным показателям;  классифицировать воздушные массы Земли; |
|  | на Земле Воздушные | объяснять образование тропических муссонов, пассатов |
|  | массы, их типы Преоб- | тропических широт, западных ветров; |
|  | ладающие ветры — тро- | применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пасса- |
|  | пические (экваториаль- | ты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для |
|  | ные) муссоны, пассаты | решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
|  | тропических широт, | описывать климат территории по климатической карте |
|  | западные ветры Разно- | и климатограмме (при выполнении практической работы |
|  | образие климата на | № 1); |
|  | Земле Климатообразую- | сравнивать годовой ход температуры воздуха по сезонам года |
|  | щие факторы: географи- | в Северном и Южном полушариях на основе статистических |
|  | ческое положение, | данных; |
|  | океанические течения, | объяснять влияние климатообразующих факторов на клима- |
|  | особенности циркуляции | тические особенности территории; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | атмосферы (типы воздуш- ных масс и преобладаю- щие ветры), характера подстилающей поверхно- сти и рельефа террито- рии Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли Влияние клима- тических условий на жизнь людей Влияние современной хозяйствен- ной деятельности людей на климат Земли Гло- бальные изменения кли- мата и различные точки зрения на их причины Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосфер- ных осадков по сезонам года Климатограмма как графическая форма отра- жения климатических особенностей территории **Практическая работа**  1 Описание климата территории по климати- ческой карте и климато- грамме | характеризовать воздушные массы Земли, основные и пере- ходные климатические пояса Земли;  приводить примеры влияния климатических условий на жизнь людей;  приводить примеры влияния деятельности человеческого общества на климат Земли;  на основе анализа информации, заранее самостоятельно отобранной или предложенной учителем, выявлять признаки глобальных изменений климата на Земле;  выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, дефицит географической информации, необходимой для подтверждения или опровержения происходящих измене- ниях климата на Земле, и различные точки зрения на их причины;  выражать свою точку зрения на существование глобальных климатических изменений, соотношение роли хозяйственной деятельности человека и природных процессов в изменениях климата; необходимость принятия срочных мер для сокраще- ния воздействия хозяйственной деятельности человеческого общества на глобальное изменение климата |

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы

69

70

Федеральная рабочая программа

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Тема 4.** | Мировой океан и его | Описывать по физической карте мира, карте океанов, глобусу |
| **Мировой** | части Тихий, Атлантиче- | географическое положение океанов Земли для решения |
| **океан —** | ский, Индийский и | учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
| **основная** | Северный Ледовитый оке- | сравнивать температуру и солёность поверхностных вод |
| **часть** | аны Южный океан | Мирового океана на разных широтах с использованием |
| **гидросферы** | и проблема выделения | различных источников географической информации |
| **(6 часов**) | его как самостоятельной  части Мирового океана | (при выполнении практической работы № 1);  различать океанические течения; |
|  | Тёплые и холодные | выявлять закономерности изменения солёности, распростране- |
|  | океанические течения | ния тёплых и холодных течений у западных и восточных |
|  | Система океанических | побережий материков по физической карте мира (при выпол- |
|  | течений Влияние тёплых | нении практической работы № 1); |
|  | и холодных океанических | сравнивать океаны (при выполнении практической работы |
|  | течений на климат | № 2); |
|  | Солёность поверхностных | устанавливать причинно-следственные связи между простран- |
|  | вод Мирового океана, | ственным распространением жизни в Мировом океане и свой- |
|  | её измерение Карта | ствами океанических вод; |
|  | солёности поверхностных | описывать местоположение основных районов рыболовства |
|  | вод Мирового океана | в Мировом океане; |
|  | Географические законо- | выявлять и характеризовать существенные признаки океанов |
|  | мерности изменения солё- | как частей Мирового океана; |
|  | ности — зависимость | объяснять закономерности изменения температуры, солёности |
|  | от соотношения количе- | и органического мира Мирового океана с географической |
|  | ства атмосферных осад- | широтой и с глубиной на основе анализа различных источни- |
|  | ков и испарения, опрес- | ков географической информации; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | няющего влияния реч- | выбирать, анализировать, и интерпретировать географическую |
| ных вод и вод ледников | информацию о таянии льдов Северного Ледовитого океана |
| Образование льдов | и изменении средней температуры его поверхностных вод; |
| в Мировом океане | влиянии этих процессов на природные комплексы прибреж- |
| Изменения ледовитости | ных территорий и акваторий; на возможности хозяйственной |
| и уровня Мирового | деятельности человека в океане; |
| океана, их причины | прогнозировать изменение уровня Мирового океана и выдви- |
| и следствия Жизнь | гать гипотезы о возможных проблемах, связанных с этим |
| в океане, закономерности | процессом (при сохранении современных тенденций глобаль- |
| её пространственного | ных климатических изменений); |
| распространения Основ- | формулировать гипотезу об истинности собственных суждений |
| ные районы рыболовства | и суждений других, аргументируя свою позицию; |
| Экологические проблемы | приводить аргументы за или против выделения Южного |
| Мирового океана | океана как самостоятельной части Мирового океана; формули- |
| **Практические работы:** | ровать и высказывать свою точку зрения о выделении Южно- |
| 1 Выявление закономер- | го океана и определении его границ; |
| ностей изменения солёно- | принимать цель совместной деятельности при выполнении |
| сти поверхностных вод | учебного географического проекта о загрязнении Мирового |
| Мирового океана и | океана, коллективно строить действия по её достижению |
| распространения тёплых | представлять результат выполненного проекта; сравнивать |
| и холодных течений | результаты выполнения учебного географического проекта |
| у западных | с задачей и вклад каждого члена команды в достижение |
| и восточных побережий | результатов, разделять сферу ответственности; |
| материков | объяснять причины достижения (недостижения) результатов |
| 2 Сравнение двух океа- | деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оцени- |
| нов по предложенному | вать соответствие результата цели |
| учителем плану с исполь- |  |
| зованием нескольких |  |
| источников географиче- |  |
| ской информации |  |

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы

71

72

Федеральная рабочая программа

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Раздел 2. Человечество на Земле (7 часов)** | | |
| **Тема 1.** | Заселение Земли челове- | Различать и сравнивать численность населения крупных стран |
| **Численность** | ком Современная чис- | мира; |
| **населения** | ленность населения мира | сравнивать плотность населения различных территорий; |
| **(3 часа)** | Изменение численности  населения во времени | применять понятие «плотность населения» для решения  учебных и практических задач; |
|  | Методы определения | характеризовать этапы освоения и заселения отдельных |
|  | численности населения, | территорий Земли человеком; |
|  | переписи населения | объяснять особенности адаптации человека к разным природ- |
|  | Факторы, влияющие | ным условиям; |
|  | на рост численности | различать городские и сельские поселения, устанавливать их |
|  | населения Размещение | отличительные признаки; |
|  | и плотность населения | приводить примеры крупнейших городов мира; |
|  | **Практические работы** | называть и показывать на карте крупнейшие города мира; |
|  | 1 Определение, сравне- | использовать знания о населении материков и стран для |
|  | ние темпов изменения | решения различных учебных и практико-ориентированных |
|  | численности населения | задач; |
|  | отдельных регионов мира | находить в различных источниках, интерпретировать и ис- |
|  | по статистическим | пользовать информацию, необходимую для определения |
|  | материалам | изменения численности населения во времени; представлять |
|  | 2 Определение и сравне- | информацию в виде таблиц, графических схем и диаграмм; |
|  | ние различий в численно- | анализировать диаграммы изменения численности населения |
|  | сти, плотности населения | во времени с целью определения темпов изменения численно- |
|  | отдельных стран по | сти населения Земли (при выполнении практической работы |
|  | разным источникам | № 1); |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | использовать различные источники информации для характе- ристики этапов освоения и заселения отдельных территорий Земли;  сравнивать численность населения городов по различным источникам информации;  устанавливать причины и следствия изменения численности населения, строить логическое рассуждение и обобщение при анализе карт и диаграмм;  сравнивать различные прогнозы изменения численности населения Земли;  при выполнении практической работы № 1 обмениваться  с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды  в достижение результатов, разделять сферу ответственности |
| **Тема 2.**  **Страны**  **и народы мира**  **(4 часа)** | Народы и религии мира Этнический состав населения мира Языковая классификация народов мира Мировые  и национальные религии География мировых религий Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера | Проводить языковую классификацию народов мира, применять понятия «народ», «этнос», «языковая семья»,  «раса», «религия», «мировые религии» для решения учебных и практических задач;  приводить примеры мировых и национальных религий; различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;  применять понятия «хозяйственная деятельность», «хозяй- ство», «экономика» для решения учебных и практических задач;  описывать по карте положение и взаиморасположение геогра- фических объектов; |

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы

73

74

Федеральная рабочая программа

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | услуг Их влияние на природные комплексы Города и сельские поселе- ния Культурно-историче- ские регионы мира Комплексные карты Многообразие стран,  их основные типы Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсо- вод  **Практическая работа** 1 Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам | определять страны по их существенным признакам; сравнивать особенности природы, населения и хозяйственной деятельности отдельных стран;  оценивать последствия изменений компонентов природы в результате хозяйственной деятельности человека;  интегрировать и интерпретировать информацию об особенно- стях природы, населения и его хозяйственной деятельности разных стран, представленной в одном или нескольких источ- никах для решения различных учебных и практико-ориенти- рованных задач;  находить, анализировать и интерпретировать статистическую информацию (таблицы, диаграммы, графики), необходимую для определения и сравнения численности и плотности населения (при выполнении практической работы № 1) |
| **Раздел 3. Материки и страны (34 часа)** | | |
| **Тема 1. Южные материки (14 часов)** | Африка Австралия и Океания Южная  Америка Антарктида История открытия | Описывать по географическим картам и глобусу местоположе- ние изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Географическое положе- ние Основные черты рельефа, климата и вну- тренних вод и определяю- щие их факторы Зональ- ные и азональные природные комплексы Население Политическая карта Крупнейшие по территории и численно- сти населения страны Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека Антарктида — уникаль- ный материк на Земле Освоение человеком Антарктиды Цели международных исследо- ваний материка в XX— XXI вв Современные исследования в Антаркти- де Роль России в откры- тиях и исследованиях ледового континента **Практические работы**  1 Сравнение географиче- ского положения двух (любых) южных матери- ков | называть имена первооткрывателей и исследователей матери- ков, показывать маршруты их путешествий;  сравнивать географическое положение материков (при выпол- нении практической работы № 1);  выявлять влияние климатообразующих факторов на климат южных материков, в том числе и влияние географического положения и океанических течений;  объяснять особенности климата экваториального климатиче- ского пояса (при выполнении практической работы № 2); выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод южных материков и объяснять взаимосвязи между ними; сравнивать высотную поясность горных систем южных материков и объяснять их различие;  сравнивать особенности климата материков (при выполнении практической работы № 3);  описывать по географическим картам страну (при выполнении практической работы № 4);  использовать знания о населении материков и стран и взаи- мосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями;  приводить примеры географических объектов, процессов и явле- ний, характеризующих природу, население южных материков, виды хозяйственной деятельности на их территории (исключая Антарктиду) с использованием карт различного содержания выявление природных, исторических и экономических при- чин размещения населения части материка (при выполнении практической работы № 5);  находить в тексте аргументы, подтверждающие особенности природы, материков или ихотдельных территорий, населения или хозяйственной деятельности); |

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы

75

76

Федеральная рабочая программа

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | 2 Объяснение годового | находить, извлекать и использовать информацию из различ- |
| хода температур и | ных источников, необходимую для объяснения особенностей |
| режима выпадения | природы, населения и хозяйства отдельных территорий |
| атмосферных осадков | южных материков; находить и использовать информацию |
| в экваториальном клима- | нескольких источников, систематизировать географическую |
| тическом поясе | информацию в виде презентации; |
| 3 Сравнение особенно- | планировать организацию совместной работы, распределять |
| стей климата Африки, | роли, принимать цель совместной деятельности; публично |
| Южной Америки и | представлять результаты выполненного исследования |
| Австралии по плану | (при групповом выполнении практических работ и презента- |
| 4 Описание Австралии | ций); |
| или одной из стран | объяснять причины достижения (недостижения) результатов |
| Африки или Южной | деятельности, давать оценку приобретенному опыту; оцени- |
| Америки по географиче- | вать соответствие результата цели |
| ским картам |  |
| 5 Объяснение особенно- |  |
| стей размещения населе- |  |
| ния Австралии или |  |
| одной из стран Африки |  |
| или Южной Америки |  |
| **Тема 2.** | Северная Америка | Описывать по карте положение и взаиморасположение Север- |
| **Северные** | Евразия История откры- | ной Америки и Евразии: показывать на карте и обозначать |
| **материки** | тия и освоения Геогра- | на контурной карте крайние точки материков и элементы их |
| **(15 часов)** | фическое положение | береговой линии; |
| Основные черты рельефа, | называть имена первооткрывателей и исследователей Северной |
|  |
|  | климата и внутренних | Америки и Евразии, показывать маршруты их путешествий; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | вод и определяющие их факторы Зональные  и азональные природные комплексы Население Политическая карта Крупнейшие по террито- рии и численности населения страны Изменение природы  под влиянием хозяй- ственной деятельности человека **Практические работы** 1 Объяснение распро-  странения зон современ- ного вулканизма и земле- трясений на территории Северной Америки  и Евразии  2 Объяснение климати- ческих различий террито- рий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатиче- ского пляса  3 Представление в виде таблицы информации  о компонентах природы одной из природных зон | сравнивать особенности рельефа, климата, внутренних вод, природных зон Северной Америки и Евразии (в том числе при выполнении практических работ № 1, 3);  классифицировать климаты Северной Америки и Евразии  на основе анализа климатических диаграмм (климатограмм); объяснять климатические различия территорий умеренного климатического пояса, находящихся на одной широте  (при выполнении практической работы № 2);  выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод северных материков и объяснять взаимосвязи между ними; составлять комплексное географическое описание страны по плану с использованием различных источников информации (при выполнении практической работы № 4);  сравнивать страны по заданным показателям;  выбирать источники географической информации), необходи- мые для изучения особенностей природы, населения и хозяй- ства Северной Америки и Евразии (при выполнении практиче- ских работ № 1, 4) |

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы

77

78

Федеральная рабочая программа

Окончание табл

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | на основе анализа не- скольких источников информации  4 Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме пре- зентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т д ) |  |
| **Тема 3.** | Влияние закономерно- | Приводить примеры влияния закономерностей географиче- |
| **Взаимо-** | стей географической | ской оболочки на жизнь и деятельность людей; |
| **действие** | оболочки на жизнь | приводить примеры развития природоохранной деятельности |
| **природы** | и деятельность людей | на современном этапе; |
| **и общества** | Особенности взаимодей- | приводить примеры взаимодействия природы и общества, |
| **(5 часов)** | ствия человека и приро-  ды на разных материках | объектов природного и культурного Всемирного наследия  ЮНЕСКО в пределах отдельных территорий; |
|  | Необходимость междуна- | распознавать проявления глобальных проблем человечества |
|  | родного сотрудничества | (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления |
|  | в использовании природы | отсталости стран, продовольственная) на локальном и регио- |
|  | и её охраны Развитие | нальном уровнях и приводить примеры международного |
|  | природоохранной дея- | сотрудничества по их преодолению; |
|  | тельности на современ- | характеризовать изменения компонентов природы на террито- |
|  | ном этапе (Международ- | рии одной из стран мира в результате деятельности человека |
|  | ный союз охраны приро- | (при выполнении практической работы №1); |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ды, Международная | формулировать оценочные суждения о последствиях измене- |
| гидрографическая орга- | ний компонентов природы в результате деятельности челове- |
| низация, ЮНЕСКО | ка с использованием разных источников географической |
| и др ) Глобальные | информации; |
| проблемы человечества: | анализировать различные источники информации для |
| экологическая, сырьевая, | характеристики изменений компонентов природы на терри- |
| энергетическая, преодо- | тории одной из стран мира в результате деятельности |
| ления отсталости стран, | человека; |
| продовольственная — | самостоятельно находить источники информации и анализи- |
| и международные усилия | ровать информацию, необходимую для оценки взаимодей- |
| по их преодолению | ствия природы и общества в пределах отдельных террито- |
| Программа ООН и цели | рий; |
| устойчивого развития | находить аргументы, подтверждающие необходимость |
| Всемирное наследие | международного сотрудничества в использовании природы |
| ЮНЕСКО: природные | и её охраны с учётом закономерностей географической |
| и культурные объекты | оболочки; |
| **Практическая работа** | самостоятельно составить план решения учебной географиче- |
| 1 Характеристика | ской задачи; |
| изменений компонентов | выявлять причинно-следственные связи между уровнем |
| природы на территории | социально-экономического развития страны и возможностя- |
| одной из стран мира | ми её участия в международном решении глобальных |
| в результате деятельно- | проблем и преодолению их проявления на её территории; |
| сти человека | формулировать собственную точку зрения на утверждение |
|  | «если на территории страны глобальная проблема не прояв- |
|  | ляется, эта страна может не принимать участие в междуна- |
|  | родных усилиях по её решению» и привести аргументы, |
|  | подтверждающие её |

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы

79

80

Федеральная рабочая программа

### класс

(2 часа в неделю, всего 68 часов, 6 часов — резервное время)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Раздел 1. Географическое пространство России (11 часов)** | | |
| **Тема 1.** | История освоения и засе- | Характеризовать основные этапы истории формирования |
| **История** | ления территории совре- | и изучения территории России; |
| **формиро-** | менной России в XI— | находить в различных источниках информации (включая |
| **вания и осво-** | XVI вв Расширение | интернет-ресурсы) факты, позволяющие определить вклад |
| **ения террито-** | территории России | российских учёных и путешественников в освоение террито- |
| **рии России** | в XVI—XIX вв Русские | рии России; |
| **(2 часа)** | первопроходцы Измене-  ния внешних границ | анализировать географическую информацию, представленную  в картографической форме и систематизировать её в таблице |
|  | России в ХХ в Воссоеди- | (при выполнении практической работы № 1) |
|  | нение Крыма с Россией |  |
|  | **Практическая работа** |  |
|  | 1 Представление в виде |  |
|  | таблицы сведений об |  |
|  | изменении границ России |  |
|  | на разных исторических |  |
|  | этапах на основе анализа |  |
|  | географических карт |  |
| **Тема 2.** | Государственная террито- | Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте |
| **Географи-** | рия России Территори- | крайние точки и элементы береговой линии России; |
| **ческое** | альные воды Государ- | оценивать влияние географического положения регионов |
| **положение** | ственная граница России | России на особенности природы, жизнь и хозяйственную |
| **и границы** | Морские и сухопутные | деятельность населения; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **России (4 часа)** | границы, воздушное пространство, континен- тальный шельф и исклю- чительная экономическая зона Российской Федера- ции Географическое положение России Виды географического положе- ния Страны-соседи России Ближнее и даль- нее зарубежье Моря, омывающие территорию России | сравнивать по картам географическое положение России с географическим положением других государств;  различать понятия «государственная территория», «исключи- тельная экономическая зона», «континентальный шельф России»;  различать макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав; называть пограничные с Россией страны;  использовать знания о государственной территории и исклю- чительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения практико-ориентированных задач; находить, извлекать и использовать информацию из различ- ных источников географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: характеризовать географическое положение России |
| **Тема 3.**  **Время**  **на террито- рии России (2 часа)** | Россия на карте часовых поясов мира Карта часо- вых зон России Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей **Практическая работа**  1 Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон | Использовать знания о поясном и зональном времени в том числе для решения практико-ориентированных задач  (при выполнении практической работы № 1); самостоятельно составлять алгоритм решения расчётных географических задач;  формулировать суждения, выражать свою точку зрения  о комфортности зонального времени своего края, целесообраз- ности введения режимов летнего и зимнего времени; сопостав- лять свои суждения с суждениями других участников дискус- сии, обнаруживать различие и сходство позиций |
| **Тема 4. Админи- стративно-** | Федеративное устройство России Субъекты Рос- сийской Федерации, их | Различать федеральные округа, макрорегионы, крупные географические районы (в том числе при выполнении практи- ческой работы № 1); |

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы

81

82

Федеральная рабочая программа

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **территори-** | равноправие и разнообра- | приводить примеры субъектов Российской Федерации разных |
| **альное** | зие Виды субъектов | типов; |
| **устройство** | Российской Федерации | сравнивать различные виды районирования своего региона; |
| **России.** | Федеральные округа | самостоятельно выбирать источники информации и находить |
| **Райониро-** | Районирование как метод | в них информацию о различных видах районирования своего |
| **вание** | географических исследо- | региона; |
| **территории** | ваний и территориально- | предлагать возможные основания для классификации субъек- |
| **(3 часа)** | го управления Виды  районирования террито- | тов Российской Федерации |
|  | рии Макрорегионы |  |
|  | России: Западный (Евро- |  |
|  | пейская часть) и Восточ- |  |
|  | ный (Азиатская часть); |  |
|  | их границы и состав |  |
|  | Крупные географические |  |
|  | районы России: Европей- |  |
|  | ский Север России и |  |
|  | Северо-Запад России, |  |
|  | Центральная Россия, |  |
|  | Поволжье, Юг Европей- |  |
|  | ской части России, Урал, |  |
|  | Сибирь и Дальний |  |
|  | Восток |  |
|  | **Практическая работа** |  |
|  | 1 Обозначение на кон- |  |
|  | турной карте и сравнение |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления соста- ва и особенностей геогра- фического положения |  |
| **Раздел 2. Природа России (40 часов)** | | |
| **Тема 1.** | Природные условия | Различать понятия «природные условия» и «природные |
| **Природные** | и природные ресурсы | ресурсы»; |
| **условия** | Классификации природ- | проводить классификацию природных ресурсов России; |
| **и ресурсы** | ных ресурсов Природ- | распознавать показатели, характеризующие состояние окру- |
| **России** | но-ресурсный капитал | жающей среды; |
| **(4 часа)** | и экологический потен- | оценивать степень благоприятности природных условий |
| циал России Принципы | в пределах отдельных регионов страны; |
|  |
|  | рационального природо- | приводить примеры адаптации человека к разнообразным |
|  | пользования и методы их | природным условиям на территории страны; |
|  | реализации Минераль- | распознавать типы природопользования; |
|  | ные ресурсы страны | приводить примеры рационального и нерационального приро- |
|  | и проблемы их рацио- | допользования; |
|  | нального использования | применять понятие «природно-ресурсный капитал» для |
|  | Основные ресурсные | решения учебных задач (при выполнении практической |
|  | базы Природные ресурсы | работы № 1); |
|  | суши и морей, омываю- | оценивать долю России в запасах основных видов природных |
|  | щих Россию | ресурсов; |
|  | **Практическая работа** | находить, извлекать и использовать информацию из различ- |
|  | 1 Характеристика | ных источников для сравнения, классификации природных |
|  | природно-ресурсного | ресурсов, определения видов природопользования; |
|  | капитала своего края по | оценивать надёжность найденной географической информации |
|  | картам и статистическим материалам | по критериям, предложенным учителем |

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы

83

84

Федеральная рабочая программа

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Тема 2.** | Основные этапы форми- | Определять по картам возраст горных пород и основных |
| **Геологическое** | рования земной коры | тектонических структур, слагающих территорию; |
| **строение,** | на территории России | показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте |
| **рельеф** | Основные тектонические | крупные формы рельефа; тектонические структуры, место- |
| **и полезные** | структуры на территории | рождения основных групп полезных ископаемых; |
| **ископаемые** | России Основные формы | использовать геохронологическую таблицу для решения |
| **(8 часов)** | рельефа и особенности их  распространения на | учебных и (или) практико-ориентированных задач;  выявлять зависимости между тектоническим строением, |
|  | территории России Плат- | рельефом и размещением основных групп полезных ископае- |
|  | формы и плиты Пояса | мых на основе анализа карт; |
|  | горообразования Геохро- | объяснять распространение по территории страны областей |
|  | нологическая таблица | современного горообразования, землетрясений и вулканизма; |
|  | между тектоническим | Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», |
|  | строением, рельефом | «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных |
|  | и размещением основных | и (или) практико-ориентированных задач; |
|  | групп полезных ископае- | характеризовать влияние древних оледенений на рельеф |
|  | мых по территории | страны; |
|  | страны | приводить примеры ледниковых форм рельефа и примеры тер- |
|  | Влияние внутренних | риторий, на которых они распространены; |
|  | и внешних процессов на | объяснять закономерности распространения опасных геологи- |
|  | формирование рельефа | ческих природных явлений на территории страны (при |
|  | Современные процессы, | выполнении практической работы № 1); |
|  | формирующие рельеф | приводить примеры антропогенных форм рельефа; |
|  | Области современного | приводить примеры мер безопасности, в том числе для эконо- |
|  | горообразования, земле- | мики семьи, в случае природных стихийных бедствий и тех- |
|  | трясений и вулканизма | ногенных катастроф; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Древнее и современное оледенения Опасные гео- логические природные явления и их распростра- нение по территории Рос- сии Изменение рельефа под влиянием деятельно- сти человека Антропо- генные формы рельефа Особенности рельефа своего края **Практические работы**  1 Объяснение распро- странения по территории России опасных геологи- ческих явлений  2 Объяснение особенно- стей рельефа своего края | находить в различных источниках и использовать информа- цию, необходимую для объяснения особенностей рельефа своего края (при выполнении практической работы № 2); выдвигать гипотезы объяснения особенностей рельефа своего края (при выполнении практической работы № 2) |
| **Тема 3.**  **Климат**  **и климатиче- ские ресурсы (7 часов)** | Факторы, определяющие климат России Влияние географического положе- ния на климат России Солнечная радиация и её виды Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа Основные типы воздуш- ных масс и их циркуля- ция на территории | Использовать знания об основных факторах, определяющих климат России для объяснения особенностей климата отдель- ных регионов и своего края;  применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплиту- да температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффици- ент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  описывать особенности погоды территории по карте погоды (в том числе при выполнении практической работы № 1); |

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы

85

86

Федеральная рабочая программа

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | России Распределение | использовать знания о погоде и климате для составления |
| температуры воздуха, | простейшего прогноза погоды (в том числе при выполнении |
| атмосферных осадков по | практической работы № 1); |
| территории России | объяснять различия в количестве суммарной солнечной |
| Коэффициент увлажне- | радиации в различных регионах страны (при выполнении |
| ния | практической работы № 2); |
| Климатические пояса | использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосфер- |
| и типы климатов России, | ный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных |
| их характеристики | территорий с помощью карт погоды; |
| Атмосферные фронты, | классифицировать типы климата на территории России; |
| циклоны и антициклоны | показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте |
| Тропические циклоны | границы климатических поясов и областей на территории |
| и регионы России, | России; |
| подверженные их влия- | объяснять особенности распространения опасных метеорологи- |
| нию Карты погоды | ческих природных явлений на территории страны; |
| Изменение климата под | приводить примеры мер безопасности, в том числе для эконо- |
| влиянием естественных | мики семьи, в случае природных стихийных бедствий и тех- |
| и антропогенных факто- | ногенных катастроф; |
| ров Влияние климата на | давать сравнительную оценку степени благоприятности |
| жизнь и хозяйственную | климата для жизни и хозяйственной деятельности населения |
| деятельность населения | на территории своего края (при выполнении практической |
| Наблюдаемые климатиче- | работы № 3); |
| ские изменения на | формулировать и аргументировать свою точку зрения относи- |
| территории России и их | тельно причин, наблюдаемых на территории России измене- |
| возможные следствия | ний климата; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Способы адаптации | объяснять причины достижения (недостижения) результатов |
| человека к разнообраз- | деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оцени- |
| ным климатическим | вать соответствие результата цели; |
| условиям на территории | осознанно относиться к другому человеку, его мнению |
| страны Агроклиматиче- |  |
| ские ресурсы Опасные |  |
| и неблагоприятные |  |
| метеорологические |  |
| явления Наблюдаемые |  |
| климатические измене- |  |
| ния на территории |  |
| России и их возможные |  |
| следствия Особенности |  |
| климата своего края |  |
| **Практические работы** |  |
| 1 Описание и прогнози- |  |
| рование погоды террито- |  |
| рии по карте погоды |  |
| 2 Определение и объяс- |  |
| нение по картам законо- |  |
| мерностей распределения |  |
| солнечной радиации, |  |
| средних температур |  |
| января и июля, годового |  |
| количества осадков, испа- |  |
| ряемости по территории |  |
| страны |  |
| 3 Оценка влияния основ- |  |
| ных климатических по- |  |
| казателей своего края на |  |

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы

87

88

Федеральная рабочая программа

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | жизни и хозяйственной деятельности населения |  |
| **Тема 4. Моря** | Моря как аквальные ПК | Описывать местоположение морей, омывающих территорию |
| **России.** | Реки России Распределе- | России, сравнивать свойства вод ПК морей; |
| **Внутренние** | ние рек по бассейнам | показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте |
| **воды** | океанов Главные речные | крупные реки и озёра России, области современного оледене- |
| **и водные** | системы России Опасные | ния, области распространения болот и многолетней мерзлоты; |
| **ресурсы** | гидрологические природ- | объяснять особенности режима и характера течения крупных |
| **(6 часов)** | ные явления и их распро-  странение по территории | рек страны и своего края;  сравнивать реки по заданным показателям (при выполнении |
|  | России Роль рек в жиз- | практической работы № 1); |
|  | ни населения и развитии | сравнивать обеспеченность водными ресурсами крупных |
|  | хозяйства России | регионов; |
|  | Крупнейшие озёра, их | объяснять особенности распространения опасных гидрологиче- |
|  | происхождение Болота | ских природных явлений на территории страны (при выполне- |
|  | Подземные воды Ледни- | нии практической работы № 2); |
|  | ки Многолетняя мерзло- | предлагать конкретные меры по улучшению обеспеченности |
|  | та и её влияние на жизнь | своего края водными ресурсами, защиты их от загрязнения; |
|  | и хозяйственную деятель- | самостоятельно осуществлять поиск информации по вопросам |
|  | ность населения Нерав- | рационального использования водных ресурсов |
|  | номерность распределе- |  |
|  | ния водных ресурсов |  |
|  | Рост их потребления |  |
|  | и загрязнения Пути |  |
|  | сохранения качества |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | водных ресурсов Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России Вну- тренние воды и водные ресурсы своего региона  и своей местности **Практические работы** 1 Сравнение особенно-  стей режима и характера течения двух рек России 2 Объяснение распро- странения опасных гидрологических природ- ных явлений на террито- рии страны |  |
| **Тема 5. Природно- хозяйствен- ные зоны (15 часов)** | Почва — особый компо- нент природы Факторы образования почв Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии Почвенные ресурсы России Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, | Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте природно-хозяйственные зоны;  использовать понятие «коэффициент увлажнения» для объяс- нения особенностей растительного и животного мира и почв природных зон;  классифицировать основные типы почв России с использова- нием самостоятельно предложенных оснований;  использовать знания об особенностях климата и почв природ- но-хозяйственных зон для объяснения особенностей хозяй- ственной деятельности населения на их территории; характеризовать богатство растительного и животного мира России, ареалы распространения типичных и редких видов растений и животных; |

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы

89

90

Федеральная рабочая программа

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | борьба с эрозией почв и их загрязнением Богатство растительного и животного мира Рос- сии: видовое разнообра- зие, факторы, его опреде- ляющие Особенности растительного и животно- го мира различных природно-хозяйственных зон России  Природно-хозяйственные зоны России: взаимо- связь и взаимообуслов- ленность их компонентов Высотная поясность  в горах на территории России  Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы Прогнозируемые послед- ствия изменений климата для разных природно- хозяйственных зон на | давать сравнительную оценку климатических, водных, почвенных и биологических ресурсов природно-хозяйствен- ных зон;  объяснять различия в структуре высотной поясности в гор- ных системах России (при выполнении практической работы  № 1);  характеризовать специфику экологических проблем различ- ных природно-хозяйственных зон;  приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;  приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, объектов Всемирного природного наследия; растений и животных, занесённых в Красную книгу России;  на основе использования знаний об основных видах мелиора- ции земель и способах борьбы с эрозией и загрязнением почв предлагать меры по сохранению и улучшению почвенных ресурсов своего края;  формулировать оценочные суждения о воздействии человече- ской деятельности на окружающую среду своей местности, региона; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии относительно последствий наблюдаемых на территории России изменений климата (при выполнении практической работы № 2);  самостоятельно предлагать основания для классификации основных типов почв России; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | территории России | объяснять причины достижения (недостижения) результатов |
| Особо охраняемые | деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оцени- |
| природные территории | вать соответствие результата цели; |
| России и своего края | осознанно относиться к другому человеку, его мнению |
| Объекты Всемирного |  |
| природного наследия |  |
| ЮНЕСКО; растения и |  |
| животные, занесённые |  |
| в Красную книгу России |  |
| **Практические работы** |  |
| 1 Объяснение различий |  |
| структуры высотной |  |
| поясности в горных |  |
| системах |  |
| 2 Анализ различных |  |
| точек зрения о влиянии |  |
| глобальных климатиче- |  |
| ских изменений на при- |  |
| роду, на жизнь и хозяй- |  |
| ственную деятельность |  |
| населения на основе |  |
| анализа нескольких |  |
| источников информации |  |
| **Раздел 3. Население России (11 часов)** | | |
| **Тема 1.** | Динамика численности | Объяснять особенности динамики численности населения; |
| **Численность** | населения России в XX— | применять понятия «рождаемость», «смертность», «естествен- |
| **населения** | XXI вв и факторы, | ный прирост населения», «миграционный прирост населе- |
| **России** | определяющие её Пе- | ния», «общий прирост населения» для решения учебных |
| **(3 часа)** | реписи населения России | и практических задач; |

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы

91

92

Федеральная рабочая программа

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | Естественное движение | определять и сравнивать по статистическим данным коэффи- |
| населения Рождаемость, | циенты естественного прироста, рождаемости, смертности |
| смертность, естественный | населения, миграционного и общего прироста населения в раз- |
| прирост населения | личных частях страны (при выполнении практической работы |
| России и их географиче- | № 1); |
| ские различия в пределах | сравнивать показатели воспроизводства населения России |
| разных регионов России | с показателями воспроизводства населения других стран мира; |
| Геодемографическое | различать демографические процессы и явления, характеризу- |
| положение России | ющие динамику численности населения России и её отдель- |
| Основные меры современ- | ных регионов (естественное движение населения, рождае- |
| ной демографической | мость, смертность, внутренние и внешние миграции, |
| политики государства | миграционный прирост); |
| Общий прирост населе- | строить логические рассуждения и обобщения при анализе |
| ния Миграции (механи- | карт и диаграмм; |
| ческое движение населе- | формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим |
| ния) Внешние | для прогнозирования изменения численности населения |
| и внутренние миграции | Российской Федерации в будущем; |
| Эмиграция и иммигра- | выбирать источники географической информации (картогра- |
| ция Миграционный | фические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображе- |
| прирост населения | ния, компьютерные базы данных), необходимые для изучения |
| и основные направления | особенностей населения России; находить и извлекать из |
| Причины миграций | различных источников информацию для определения измене- |
| миграционных потоков | ния численности населения России в XX—XXI вв ; |
| Причины миграций | задавать вопросы по существу при обсуждении демографиче- |
| и основные направления | ской ситуации в своём регионе, общероссийских мер по улуч- |
| миграционных потоков | шению демографической ситуации в стране; сопоставлять |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | России в разные истори- ческие периоды Государ- ственная миграционная политика Российской Федерации Различные варианты прогнозов изменения численности населения России **Практическая работа**  1 Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона | свои суждения с суждениями других участников обсуждения, обнаруживать различие и сходство позиций;  объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели |
| **Тема 2. Тер- риториальные особенности размещения населения России**  **(3 часа)** | Географические особенно- сти размещения населе- ния: их обусловленность природными, историче- скими и социально-эко- номическими факторами Основная полоса расселе- ния Плотность населения как показатель освоенно- сти территории Различия в плотности населения в географических районах | Применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация»,  «посёлок городского типа» для решения учебных и практиче- ских задач;  различать и сравнивать территории по плотности населения (густо- и слабозаселённые территории);  использовать знания о городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;  объяснять особенности размещения населения России и её отдельных регионов на основе анализа факторов, определяю- щих особенности размещения населения по территории страны; |

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы

93

94

Федеральная рабочая программа

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | и субъектах Российской Федерации Городское и сельское население Виды городских и сельских населённых пунктов Урбанизация в России Крупнейшие города  и городские агломерации Классификация городов по численности населе- ния Роль городов в жиз- ни страны Функции городов России Моно- функциональные города Сельская местность и современные тенденции сельского расселения | проводить классификацию населённых пунктов России  по заданным основаниям: численности населения, функцио- нальным особенностям;  выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретиро- вать информацию (карты атласа);  оценивать надёжность географической информации по крите- риям, сформулированным самостоятельно |
| **Тема 3.**  **Народы**  **и религии России**  **(2 часа)** | Россия — многонацио- нальное государство Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России  Языковая классификация народов России | Показывать на карте основные ареалы распространения мировых религий на территории Российской Федерации; сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по религиозному составу;  использовать знания об этническом составе населения для вы- полнения различных познавательных задач;  анализировать и систематизировать статистическую информа- цию (статистические данные, текстовые, видео- и фотоизобра- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Крупнейшие народы | жения, компьютерные базы данных) (при выполнении практи- |
| России и их расселение. | ческой работы № 1). |
| Титульные этносы. |  |
| География религий. |  |
| Объекты Всемирного |  |
| культурного наследия |  |
| ЮНЕСКО на территории |  |
| России. |  |
| **Практическая работа** |  |
| 1. Построение картограм- |  |
| мы «Доля титульных |  |
| этносов в численности |  |
| населения республик |  |
| и автономных округов |  |
| РФ». |  |
| **Тема 4.** | Половой и возрастной | Использовать знания о половозрастной структуре населения |
| **Половой** | состав населения России. | для решения практико-ориентированных задач в контексте |
| **и возрастной** | Половозрастная структу- | реальной жизни: объяснять различия половозрастного состава |
| **состав** | ра населения России | населения отдельных регионов России; |
| **населения** | в географических райо- | применять понятия «половозрастная структура населения», |
| **России** | нах и субъектах Россий- | «средняя прогнозируемая продолжительность жизни» для ре- |
| **(2 часа)** | ской Федерации и факто- | шения учебных и практических задач (в том числе при вы- |
| ры, её определяющие. | полнении практической работы № 1); |
|  |
|  | Половозрастные пирами- | прогнозировать дальнейшее развитие возрастной структуры |
|  | ды. Демографическая | населения России; |
|  | нагрузка. Средняя прог- | анализировать информацию (статистические данные) (при |
|  | нозируемая (ожидаемая) | выполнении практической работы № 1); |
|  | продолжительность жиз- | формулировать суждения, выражать свою точку зрения по |
|  | ни мужского и женского | существующему различию в показателе средней ожидаемой |
|  | населения России. | продолжительности жизни мужчин и женщин. |

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы

95

96

Федеральная рабочая программа

Окончание табл.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | **Практическая работа**  1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половоз- растных пирамид |  |
| **Тема 5.** | Понятие человеческого | Применять понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособный |
| **Человеческий** | капитала. Трудовые | возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», |
| **капитал** | ресурсы, рабочая сила. | «качество населения» для решения учебных и практических |
| **России** | Неравномерность распре- | задач. |
| **(1 час)** | деления трудоспособного  населения по территории | классифицировать территории по особенностям естественного  и механического движения населения (при выполнении |
|  | страны. Географические | практической работы № 1); |
|  | различия в уровне | анализировать схему «Состав трудовых ресурсов России»; |
|  | занятости населения | сравнивать по статистическим данным долю трудоспособного |
|  | России и факторы, их | населения в общей численности населения России и в других |
|  | определяющие. Качество | странах мира. |
|  | населения и показатели, |  |
|  | характеризующие его. |  |
|  | ИЧР и его географиче- |  |
|  | ские различия. |  |
|  | **Практическая работа** |  |
|  | 1. Классификация |  |
|  | Федеральных округов |  |
|  | по особенностям есте- |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ственного и механическо- го движения населения |  |

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы

97

### класс

(2 часа в неделю, всего 68 часов, 7 часов — резервное время)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Раздел 4. Хозяйство России (29 часов)** | | |
| **Тема 1.** | Состав хозяйства: важ- | Применять понятия «экономико-географическое положение», |
| **Общая** | нейшие межотраслевые | «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и террито- |
| **характери-** | комплексы и отрасли. | риальная структура», «факторы и условия размещения |
| **стика хозяй-** | Отраслевая структура, | производства», «специализация и кооперирование», «отрасль |
| **ства России** | функциональная и терри- | хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», |
| **(3 часа)** | ториальная структуры  хозяйства страны, факто- | «территория опережающего развития», «природно-ресурсный  потенциал», «себестоимость и рентабельность производства» |
|  | ры их формирования | для решения учебных и (или) практических задач; |
|  | и развития. Группировка | различать понятия «валовой внутренний продукт (ВВП)», |
|  | отраслей по их связи | «валовой региональный продукт (ВРП)» и «индекс человече- |
|  | с природными ресурсами. | ского развития (ИЧР)», «производственный капитал»; |
|  | Факторы производства. | использовать знания о факторах и условиях размещения |
|  | Экономико-географиче- | хозяйства для решения различных учебных и (или) практико- |
|  | ское положение (ЭГП) | ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой |
|  | России как фактор разви- | и территориальной структуры хозяйства России; |
|  | тия её хозяйства. ВВП и | характеризовать основные особенности хозяйства России; |
|  | ВРП как показатели уров- | влияние географического положения России на особенности |
|  | ня развития страны и ре- | отраслевой и территориальной структуры хозяйства (при |
|  |  | выполнении практической работы № 1); |

98

Федеральная рабочая программа

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | гионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опере- жающего развития, основ- ная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера.  «Стратегия простран- ственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»:  цели, задачи, приоритеты и направления простран- ственного развития страны. Субъекты Россий- ской Федерации, выделяе- мые в «Стратегии про- странственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».  Производственный капи- тал. Распределение произ- водственного капитала по территории страны.  Себестоимость и рента- бельность производства. | выбирать источники географической информации, необходи- мые для изучения особенностей хозяйства России;  находить, извлекать и использовать информацию, характери- зующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориенти- рованных задач;  критически оценивать условия жизнедеятельности человека и их различные аспекты, необходимые для принятия собствен- ных решений;  объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оцени- вать соответствие результата цели. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Условия и факторы разме- щения хозяйства.  **Практическая работа**  1. Определение влияния географического положе- ния России на особенности отраслевой и территориаль- ной структуры хозяйства. |  |
| **Тема 2.** | Состав, место и значение | Описывать по карте размещение главных районов и центров |
| **Топливно-** | в хозяйстве. Нефтяная, | отраслей ТЭК; |
| **энергетиче-** | газовая и угольная | применять понятия «ТЭК», «возобновляемые источники |
| **ский ком-** | промышленность: геогра- | энергии» для решения учебных и практических задач; |
| **плекс (ТЭК)** | фия основных современ- | использовать знания о факторах размещения предприятий |
| **(5 часов)** | ных и перспективных | ТЭК для объяснения территориальной структуры комплекса; |
| районов добычи и перера- | сравнивать преимущества и недостатки электростанций |
|  |
|  | ботки топливных ресур- | различных типов; оценивать их роль в общем производстве |
|  | сов, систем трубопрово- | электроэнергии; |
|  | дов. Место России | сравнивать условия отдельных регионов страны для развития |
|  | в мировой добыче основ- | энергетики на основе возобновляемых источников энергии |
|  | ных видов топливных | (ВИЭ) (при выполнении практической работы № 2); |
|  | ресурсов. Электроэнерге- | характеризовать роль России как мировой энергетической |
|  | тика. Место России | державы; основные проблемы и перспективы развития ТЭК; |
|  | в мировом производстве | сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей ТЭК |
|  | электроэнергии. Основ- | на окружающую среду; |
|  | ные типы электростанций | находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать |
|  | (атомные, тепловые, | информацию из различных источников географической |
|  | гидроэлектростанции, | информации для сравнения и оценки основных тенденций |
|  | электростанции, исполь- | развития отдельных отраслей ТЭК; для выявления факторов, |
|  | зующие возобновляемые | влияющих на себестоимость производства электроэнергии в |
|  | источники энергии | различных регионах страны (при выполнении практической |
|  | (ВИЭ), их особенности | работы № 1). |
|  | и доля в производстве |  |
|  | электроэнергии. |  |

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы

99

100

Федеральная рабочая программа

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы.  Влияние ТЭК на окружа- ющую среду. Основные положения «Энергетиче- ской стратегии России на период до 2035 года».  **Практические работы**   1. Анализ статистических и текстовых материалов   с целью сравнения стои- мости электроэнергии для населения России  в различных регионах.   1. Сравнительная оценка возможностей для разви- тия энергетики ВИЭ в от- дельных регионах страны |  |
| **Тема 3. Металлур- гический комплекс (3 часа)** | Состав, место и значение в хозяйстве. Место Рос- сии в мировом производ- стве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных метал- лов. Факторы размеще- | Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей металлургического комплекса;  сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей метал- лургического комплекса на окружающую среду;  использовать знания о факторах размещения металлургических предприятий, для объяснения особенностей их размещения; применять понятия «металлургический комплекс», «метал- лургический комбинат полного цикла», «электрометаллурги- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ния предприятий разных отраслей металлургическо- го комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цвет- ных металлов: основные районы и центры. Метал- лургические базы России.  Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения  «Стратегии развития чёрной и цветной метал- лургии России до  2030 года».  **Практическая работа.**  1. Выявление факторов, влияющих на себестои- мость производства пред- приятий металлургическо- го комплекса в различных регионах страны (по выбору). | ческий комбинат» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;  оценивать роль России в мировом производстве чёрных и цветных металлов;  характеризовать основные проблемы и перспективы развития комплекса;  находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей металлургического комплекса;  для выявления факторов, влияющих на себестоимость произ- водства предприятий металлургического комплекса в различ- ных регионах страны (при выполнении практической работы  № 1). |
| **Тема 4. Машино- строительный комплекс**  **(3 часа)** | Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машинострои- тельных предприятий. | Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей машиностроительного комплекса;  применять понятие «машиностроительный комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; оценивать значение машиностроения для реализации целей политики импортозамещения и решения задач охраны окру- жающей среды; |

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы

101

102

Федеральная рабочая программа

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реали- зации целей политики импортозамещения.  Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудова- ния. Перспективы разви- тия машиностроения России. Основные положе- ния документов, определя- ющих стратегию развития отраслей машинострои- тельного комплекса.  **Практическая работа**  1. Выявление факторов, повлиявших на размеще- ние машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различ- ных источников информа- ции. | использовать знания о факторах размещения машинострои- тельных предприятий для объяснения особенностей их разме- щения (при выполнении практической работы № 1); характеризовать основные проблемы и перспективы развития комплекса;  характеризовать машиностроительный комплекс своего края по плану;  находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей машиностроительно- го комплекса;  на основе анализа текстов выявлять факторы, влияющие на себестоимость производства предприятий машинострои- тельного комплекса в различных регионах страны; выявлять субъекты Российской Федерации, для которых машиностроение в «Стратегии пространственного развития  Российской Федерации до 2025 года» определено в качестве  «перспективной экономической специализации»; определение географических вопросов, ответы на которые необходимо дать для объяснения выбора субъектов Россий- ской Федерации, для которых развитие машиностроения названо «перспективной экономической специализацией» в  «Стратегии пространственного развития Российской Федера- ции до 2025 года». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема 5.** | **Химическая промышлен-** | Описывать по карте размещение главных районов и центров |
| **Химико-** | **ность**. Состав, место | подотраслей химической промышленности; |
| **лесной** | и значение в хозяйстве. | Применять понятия «химическая промышленность», «хими- |
| **комплекс.** | Факторы размещения | ко-лесной комплекс», «лесопромышленный комплекс», «лес- |
| **(4 часа)** | предприятий. Место | ная и деревообрабатывающая промышленность» для решения |
| России в мировом произ- | учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
|  |
|  | водстве химической | оценивать влияние отраслей химической промышленности |
|  | продукции. География | на окружающую среду; |
|  | важнейших подотраслей: | использовать знания о факторах размещения химических |
|  | основные районы и цен- | предприятий для объяснения особенностей их размещения; |
|  | тры. Химическая про- | оценивать роль России в мировом производстве химической |
|  | мышленность и охрана | промышленности; |
|  | окружающей среды. | характеризовать основные проблемы и перспективы развития |
|  | Основные положения | химической промышленности. |
|  | «Стратегии развития | Описывать по карте размещение главных районов и центров |
|  | химического и нефтехи- | отраслей лесопромышленного комплекса; |
|  | мического комплекса | оценивать влияние предприятий лесопромышленного ком- |
|  | на период до 2030 года». | плекса на окружающую среду; |
|  | **Лесопромышленный** | объяснять размещение крупных лесопромышленных комплек- |
|  | **комплекс.** Состав, место | сов; |
|  | и значение в хозяйстве. | находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать |
|  | Место России в мировом | информацию из различных источников географической |
|  | производстве продукции | информации, необходимую для сравнения и оценки основных |
|  | лесного комплекса. | тенденций развития отдельных подотраслей химической |
|  | Лесозаготовительная, | промышленности; |
|  | деревообрабатывающая | находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать |
|  | и целлюлозно-бумажная | информацию из различных источников, необходимую для |
|  | промышленность. Факто- | сравнения и оценки основных тенденций развития отраслей |
|  | ры размещения предпри- | комплекса; |
|  | ятий. География важней- | находить в различных источниках информации факты, под- |
|  | ших отраслей: основные | тверждающие реализацию целей, обозначенных в «Страте- |

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы

103

104

Федеральная рабочая программа

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | районы и лесоперерабаты- вающие комплексы.  Лесное хозяйство и окру- жающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения  «Стратегии развития лесного комплекса Рос- сийской Федерации до 2030 года».  **Практическая работа**  1. Анализ документов  «Прогноз развития лесного сектора Россий- ской Федерации до  2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Рос- сийской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса. | гии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (при выполнении практической работы № 1). |
| **Тема 6. Агропро- мышленный** | Состав, место и значение в экономике страны.  Сельское хозяйство. | Описывать по карте размещение главных районов и производ- ства основных видов сельскохозяйственной продукции; оценивать значение АПК для реализации целей политики |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **комплекс (АПК)**  **(4 часа)** | Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяй- ства. Земельные, поч-  вен-ные и агроклиматиче- ские ресурсы.  Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениевод- ство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.  Пищевая промышлен- ность. Состав, место  и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и цен- тры. Пищевая промыш- ленность и охрана окружающей среды.  Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприя- тий. География важней- ших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая | импортозамещения;  сравнивать влияние природных факторов на размещение сельскохозяйственных и промышленных предприятий (при выполнении практической работы № 1); приводить  примеры, позволяющие оценить роль России как одного из крупнейших поставщиков на мировой рынок продукции агропромышленного комплекса;  характеризовать агропромышленный комплекс своего края по плану и предлагать возможные пути его эффективного развития;  находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей АПК |

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы

105

106

Федеральная рабочая программа

Окончание табл.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | промышленность и охра- на окружающей среды.  «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.  **Практическая работа**  1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК |  |
| **Тема 7. Инфра- структурный комплекс**  **(5 часов)** | Состав: транспорт, информационная инфра- структура; сфера обслу- живания, рекреационное хозяйство — место  и значение в хозяйстве. Транспорт и связь.  Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздуш- ный и трубопроводный | Называть главные транспортные магистрали России и главные научные центры страны;  оценивать роль транспорта в экономике страны с учётом размеров её территории;  применять понятия «инфраструктурный комплекс», «рекреаци- онное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;  анализировать статистические данные с целью выявления преимуществ и недостатков различных видов транспорта, сравнения роли в перевозках различных грузов и себестоимо- сти перевозок; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | транспорт. География | находить информацию, позволяющую оценить ход реализации |
| отдельных видов транс- | мер по обеспечению ликвидации инфраструктурных ограниче- |
| порта и связи: основные | ний федерального значения; |
| транспортные пути и | сравнивать по статистическим данным доли отдельных мор- |
| линии связи, крупней- | ских бассейнов в грузоперевозках (при выполнении практиче- |
| шие транспортные узлы. | ской работы № 1); |
| Транспорт и охрана | находить и систематизировать информацию о сфере услуг |
| окружающей среды. | своего края и предлагать меры для её совершенствования (при |
| Информационная инфра- | выполнении практической работы № 2). |
| структура. Рекреацион- |  |
| ное хозяйство. Особенно- |  |
| сти сферы обслуживания |  |
| своего края. |  |
| Проблемы и перспективы |  |
| развития комплекса. |  |
| «Стратегия развития |  |
| транспорта России |  |
| на период до 2030 года, |  |
| Федеральный проект |  |
| «Информационная |  |
| инфраструктура». |  |
| **Практические работы** |  |
| 1. Анализ статистических |  |
| данных с целью опреде- |  |
| ления доли отдельных |  |
| морских бассейнов |  |
| в грузоперевозках и объ- |  |
| яснение выявленных |  |
| различий |  |

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы

107

108

Федеральная рабочая программа

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | 2. Характеристика турист- ско-рекреационного потенциала своего края. |  |
| **Тема 8.** | Государственная полити- | Приводить примеры влияния государственной политики на |
| **Обобщение** | ка как фактор размеще- | размещение производств и действия факторов, ограничиваю- |
| **знаний** | ния производства. | щих развитие хозяйства; |
| **(2 часа)** | «Стратегия простран-  ственного развития | различать территории опережающего развития (ТОР), Аркти-  ческую зону и зону Севера России; |
|  | Российской Федерации | применять понятия «территории опережающего развития», |
|  | до 2025 года»: основные | «Арктическая зона России», зона Севера России для решения |
|  | положения. Новые | учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
|  | формы территориальной | различать понятия «кластеры», «особые экономические |
|  | организации хозяйства и | зоны», «территории опережающего развития»; |
|  | их роль в изменениях | сравнивать вклад отдельных отраслей хозяйства в загрязнение |
|  | в территориальных | окружающей среды (при выполнении практической работы |
|  | структурах хозяйства | № 1); |
|  | России. Кластеры. | находить информацию, подтверждающую реализацию мер по |
|  | Особые экономические | рациональному природопользованию, предусмотренных в |
|  | зоны (ОЭЗ). Территории | «Стратегии экологической безопасности Российской Федера- |
|  | опережающего развития | ции до 2025 года». |
|  | (ТОР). Факторы, ограни- |  |
|  | чивающие развитие |  |
|  | хозяйства. |  |
|  | Развитие хозяйства |  |
|  | и состояние окружающей |  |
|  | среды. Государственные |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | документы, отражающие вопросы экологической безопасности Российской Федерации (на момент изучения темы) и госу- дарственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.  **Практическая работа**  1. Сравнительная оценка вклада отдельных отрас- лей хозяйства в загрязне- ние окружающей среды на основе анализа стати- стических материалов |  |
| **Раздел 5. Регионы России (30 часов)** | | |
| **Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России (17 часов)** | Географические особенно- сти географических районов: Европейский Север России, Северо-За- пад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части Рос- сии, Урал. Географиче- ское положение. Особен- ности природно-ресурсно- го потенциала, население и хозяйство. Социально- экономические и экологи- ческие проблемы и пер- | Сравнивать географическое положение; географические особен- ности природно-ресурсного потенциала регионов западной части России (в том числе при выполнении практической работы № 1); применять понятия «природно-ресурсный потенциал» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; выделять общие черты природы субъектов Российской Федера- ции, входящих в каждый из географических районов; объяснять географические различия населения и хозяйства географических районов западной части России; характеризовать общие и специфические проблемы географи- ческих районов западной части России;  классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития (в том числе при выполне- нии практической работы № 2); |

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы

109

110

Федеральная рабочая программа

*Продолжение табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | спективы развития. | находить информацию, необходимую для решения учебных и |
| Классификация субъектов | практико-ориентированных задач; |
| Российской Федерации | формулировать оценочные суждения о воздействии человече- |
| Западного макрорегиона | ской деятельности на окружающую среду своей местности, |
| по уровнюсоциально-эко- | региона; |
| номическо го развития; | объяснять причины достижения (недостижения) результатов |
| их внутренние различия. | деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оцени- |
| **Практические работы** | вать соответствие результата цели. |
| 1. Сравнение ЭГП двух |  |
| географических районов |  |
| страны по разным источ- |  |
| никам информации. |  |
| 2. Классификация субъ- |  |
| ектов Российской Феде- |  |
| рации одного из геогра- |  |
| фических районов России |  |
| по уровню социально- |  |
| экономического развития |  |
| на основе статистических |  |
| данных |  |
| **Тема 2.** | Географические особенно- | Сравнивать географическое положение; географические особен- |
| **Восточный** | сти географических | ности природно-ресурсного потенциала, человеческого капита- |
| **макрорегион** | районов: Сибирь и | ла, регионов восточной части России (в том числе при выпол- |
| **(Азиатская** | Дальний Восток. Геогра- | нении практической работы № 1); |
| **часть) России** | фическое положение. | оценивать влияние географического положения отдельных |
| **(11 часов)** | Особенности природно- | регионов восточной части России на особенности природы, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективыразвития.  Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-эко- номического развития; их внутренние различия.  **Практические работы**   1. Сравнение человеческо- го капитала двух геогра- фических районов (субъ- ектов Российской Федерации) по заданным критериям. 2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору). | жизнь и хозяйственную деятельность населения;  выделять общие черты природы субъектов Российской Федера- ции, входящих в каждый из географических районов; объяснять географические различия населения и хозяйства географических районов восточной части России; характеризовать общие и специфические проблемы географи- ческих районов восточной части России;  находить информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;  выявлять факторы размещения производств на основе анализа источников информации (в том числе при выполнении прак- тической работы № 2);  формулировать оценочные суждения о воздействии человече- ской деятельности на окружающую среду своей местности, региона. |
| **Тема 3. Обобщение знаний**  **(2 часа)** | Федеральные и региональ- ные целевые программы. Государственная програм- ма Российской Федерации  «Социально-экономиче- ское развитие Арктиче- | Определять основные общие различия регионов западной и восточной частей страны;  характеризовать цели федеральных и региональных целевых программ развития;  объяснять значение развития Арктической зоны для всей страны; |

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы

111

112

Федеральная рабочая программа

*Окончание табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | ской зоны Российской Федерации» | формулировать оценочные суждения о воздействии человече- ской деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом;  объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели. |
| **Раздел 6. Россия в современном мире (2 часа)** | | |
| **Россия**  **в современ- ном мире (2 часа)** | Россия в системе междуна- родного географического разделения труда. Рос-  сия в составе международ- ных экономических  и политических организа- ций. Взаимосвязи Рос- сии с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕАЭС.  Значение для мировой цивилизации географиче- ского пространства России как комплекса природных, культурных, и экономиче- ских ценностей.  Объекты Всемирного природного и культурного наследия России | Характеризовать место и роли России в мире и её цивилиза- ционный вклад.  приводить примеры объектов Всемирного природного и культурного наследия России;  формулировать оценочные суждения о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире. |